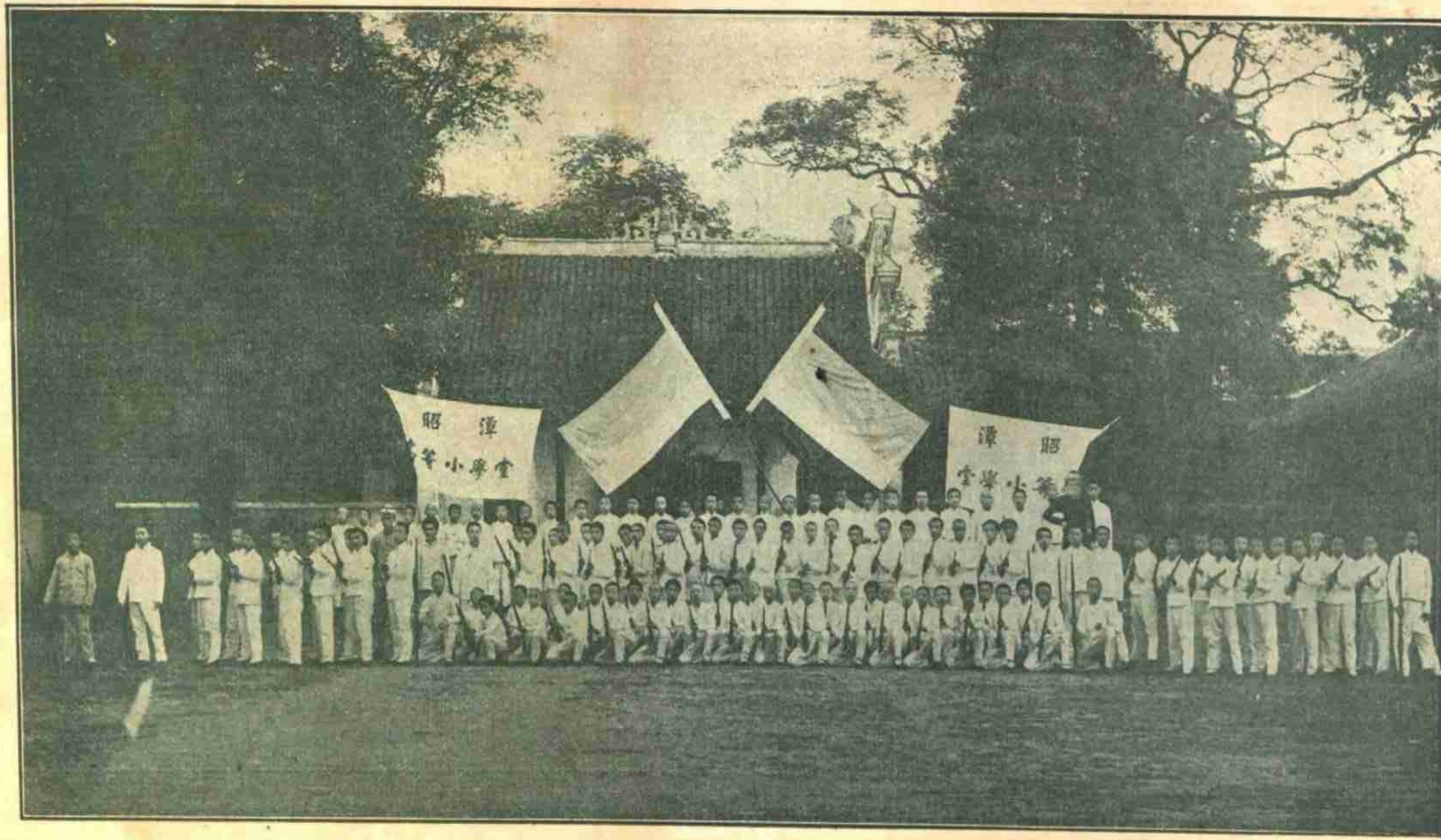
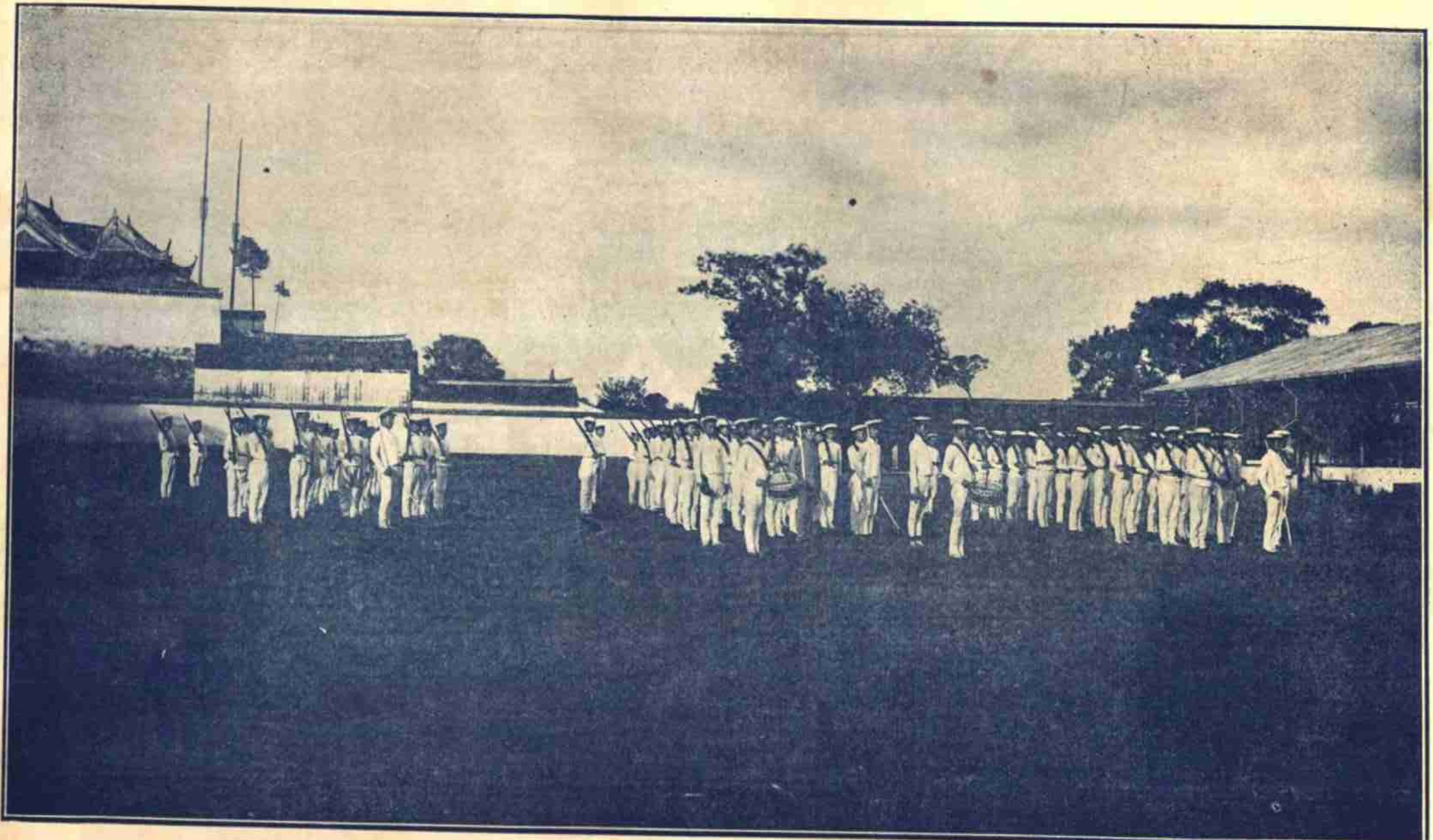


（校員寄贈）

湖南湘潭昭潭高等小學校兵式操攝影



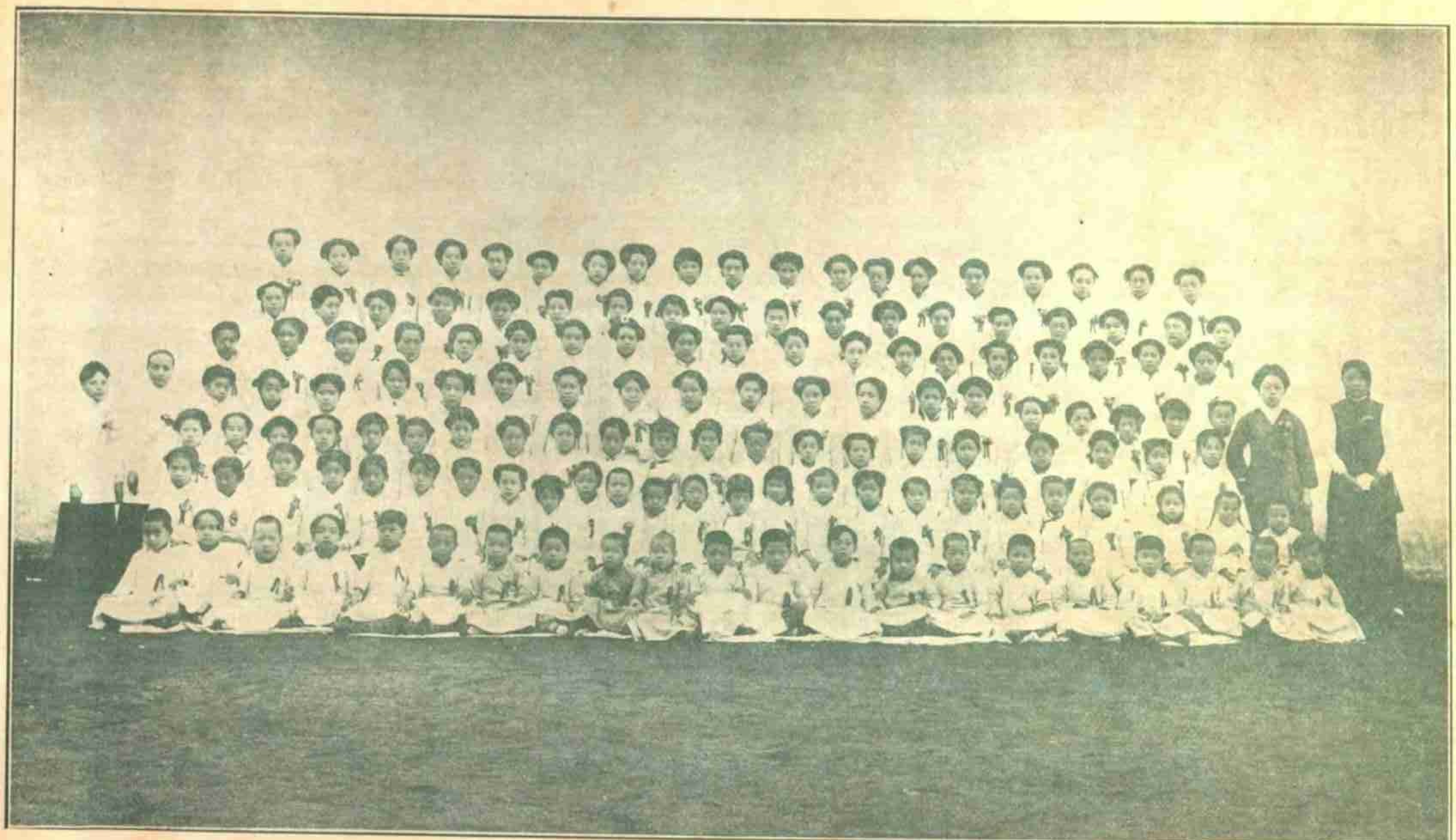
（校員寄贈）

南通縣城北高等小學校學生兵式操攝影



漢口鳳山公立學校生野操撮影

（校員寄贈）



（校員寄贈）

上海愛國女學校全體學生攝影（民國元年春季）

民國元年八月初七[redacted]（每月一回初十發行）

教育雜誌

第四卷第五號

本號之目次

言論
論學校規程　沈步洲
學校由中央管轄與地方管轄之劃分　沈步洲
蒙回藏教育問題　高鳳謙
小學教員優待及檢定法　戴克敦
普及教育議　沈頤

實驗
癖性與訓練之關係　太玄
教室之裝飾法　時成

教材
地理科用語之注意　天民

調查
英美近時教育之傾向　天民
德國之強制補習教育　巽吾

雜纂
英美社會教育四則　天民
教育家宜較正曆法之習慣　黎際明

附錄
江蘇暫行圖書審查會規則○商務印書館收到各學校成績品第二次報告

言論

論學校規程

沈步洲

學校規程。問題至廣。非寸幅所能盡。倉卒又不能多所陳述。且恐讀者以其有類專書。望而生厭。請僅舉其大綱言之。

謹案學校規程其可議論之問題凡四項。

一規定課程。

二規定校長與地方教育會之關係。

三規定校長與教習之關係。

四規定管理學生之章法。

茲四事者。每一事均足以著爲全書。今但言每事之範圍。及規定時所當注意之原理。然

仍恐貽掛一漏萬之誚也。

一規定課程　蔡孑民先生曾發表意見。刊登本誌。主張於實利主義軍國民主義德育主義外。加世界觀及美育主義。謂隸屬政治之教育。當與超軼政治之教育並行。現象世界觀念。當與實體世界觀念並立。不佞素昧哲學要素。於是說姑不贊一辭。但分配五項主義。謂國文內容。軍國民主義當占百分之十。實利主義當占其四十。德育當占其二十。美育當占其二十五。世界觀則占其五。視美育綦重。其位置乃在德育之上。此鄙人所不敢贊同者也。考之教育歷史。教科所懸以爲鵠者三端。一曰所教導者之社會階級。及其將來在社會中之位置。二曰國需時需。三曰材料之多寡。試考斯巴達羅馬雅典史。意大利之古史。德與英之今史。可知其選定科目之原因。柏拉圖之主張哲理。羅蘇之主張自然。斯賓塞爾之主張科學。皆就時言學者也。海爾巴脫主張美育主義。而謂由美育觀念可以發生他種觀念。其徒黨舉其學理而分析之。方知其不合實用。欲以解釋古時教育歷史。必蹈於偏。亦由執斯賓塞爾之說。而規定學校課程也。釐定教科之時。所持主義大半胎於釐定者之理想。使釐定者爲哲學家。將必尊視哲學。使釐定者爲科學家。將必尊視科學。其不平心而論。不考察情勢。以爲銓衡。則一也。今世之言教育者。每欲提出一重

要主義以爲其綱領於是凡與此主義無相關者均棄置勿道或置諸客位殊不知近世教育必有種種主義以應種種要求必有種種主義以稱種種觀念此種種之主義將必考驗國人之特性時代之要需而後可定爲甲乙編爲等次若僅就學理言之終恐失之於迂遠耳教育非爲一羣人而設者也蔡固事事以平等爲前提者當不肯囿教育利益於一二人普及教育之說喧騰國中愚亦知其必將實行受此普通教育者將來作何事業寧可不注意乎設使舉國之人皆得百分二十五之美育於國計裨補至微學生精力有限或且趨美育之極端而置德育於腦後有何實用乎且美育毗於情感情感極端必將有妨德育於德育未發達之時於德育方萌芽之際而斤斤焉言美育雖云學者有美育以恣縱其情感有德育以箝制其情感然情感愛恣縱而不愛箝制故必重美育而輕德育德育養成嚴重之心美育養成娛樂之心人皆惡嚴重而喜娛樂故必重美育而輕德育馴至德育失其用美育流於偏而社會前途不堪過問矣古希臘多哲學家羅馬多彫築家今之德意多音樂家尊視美術所以救德育之偏也我道德衰喪而尊尙美育終自困耳抑美育非可恝置者也我國人之言學問每每拘泥無所發明得一事銘而誌之不計其意義見一物問而識之不考其由來蓋無好奇心也卽有之亦無使用之力也實

利主義足以養成好奇之心美育主義足以使用其好奇之心則美育又烏可少乎特教導之餘宜於德育範圍愼加之意耳

蔡之所謂世界觀者世外觀也與宗教觀固異名而意稍同者也我之目光常苦於隘必借心力腦力感覺力推而廣之遂構成一混沌太虛之大觀名之曰世界觀亦未嘗非宗教觀之一部分也然宗教觀言無終始無方體仍含一終始方體之意借此終始方體以言德育故曰靈魂不死然靈魂之經驗有更改其更改也以靈魂之能制肉體與否爲判斷若泛濫之世界觀則僅掃除吾世界之界線而已抑蔡有所未及道者則實際之世界觀也吾國人士守關自是者有年眼前簾幕未經開展忽焉與世交接瞠目不知所措報章之中縷載世界大事蓋熟視若無覩焉一若國外無國我外無人者蓋謬矣我有政治不能離人而組織我有社會不能謂與他人社會殊同處世界之中同具圓顱方趾欲超然而不與人爲伍欲伏居深山窮谷不聞問天下事其可得乎我之爲我與家族之所以爲家族國之所以爲國世界之所以爲世界蓋有不可或判者焉故以後教程宜參用實際世界觀

故規定課程時所宜注意者凡四人爲複雜機體其一身之所要求不可悉數就我而言

之則有形體之我財政之我智識之我社會之我靈魂之我凡茲衆我必留意栽植稍一忽視則生腐蝕故言教科者必就諸我而養成一健全之眞我不可偏於一我茅塞他我且將使我與我無芥蒂互相維持此所當注意者一也古希臘時代以美術爲衣食學者所得研究者文字也哲理也幾何也舍此以外蓋無足餉人嗜好養人天性者彼時需寡故學問亦寡也十九世紀開幕學問發達神速世界漸繁賾生計漸複雜而學問之進步亦有以稱之試一觀天文算學外國文字理財政治及各種科學後先繼起趨就者若鶩可知人之求學必存一用世之觀念世有所索人必謀有以供應之苟國家不謀供應而採取海爾巴脫執一概萬之學說多見其瞠於人後耳故學科宜博主義宜廣此所當注意者二也普及教育人人所深信且共和原理呈現設一權利全世界人均應享此權利故卽不言普及教育終必漸趨此一境於是社會各階級之流傳性質個人之特點均當引以爲規定課程之導線此所當注意者三也然勿謂學子皆天才而責以孜孜業業自朝至暮無或寧息也來學之人均有預備將來之意其希望此將來惟恐其不速然教育欲達一目的必有一定之時期超躐等級事事以模糊了之擠擁科目且不足以稱心二者同弊此所當注意者四也愼誌此四者而不忘規定課程思過半矣

二規定校長與地方教育會之關係　校長者地方教育會所簡派也（說詳學校由中央管轄與地方管轄之劃分）所以主持校務統轄校中教習者也教習者又經考試而就職者也故校長之對於地方教育會爲純粹附屬品苟地方教育會以爲不稱職自可黜罷之但地方教育會實行其黜罷之權亦當愼重出之校長所以受地方簡派必其具有校長資格既具校長資格必施行其平日所持之主義主義苟與地方理事者不相合校中效果遂不免與教育會所期望兩歧然非出於有心教育會應優容而寬假之蓋校長非尋常教習可比其個人之權力範圍必不可太隘否則與教習同處於從者之地位將持唯諾之主義無所發揮或棄職而去教習明知其無主政之權事事仰他人之鼻息其相待之態度因之而改校長有名無實學生且有一國三公吾誰適從之虞其究必至徒費心力而無影響故關於一校之管理教習之進退當付以全權萬一行權之時超越範圍地方教育會自得而糾正之屢戒不悛然後貶而斥之貶斥之原因固由校長不自檢點亦未始非由地方教育會擇人不愼也人孰不好權特位置愈下則其好權之心愈不得施展推而至於下流人士權利之心未發達欲使就範不復畏其抵抗彼未受教育固不知人權之意味也若教育已達上乘且已占一校主席掌理一二百三四百學生其

權利之心必高居其上者宜利用此權利之心以助理所屬學校不當一再剷削使此權利心與戀棧心爭戀棧心勝則校長爲傀儡戀棧心敗則校長束裝去而傀儡校長必盡爲中下等人才付教育於中下等人才之手聊以快地方當局者攬權之大願馴至十成之種僅收五成之穗亦何取焉然此爲校長之知權利界限者言也好權之心不必常與學問相稱有不度德不量力之校長卽有放棄責任之校長前者界限不明侵地方教育會之權後者界限不明貪逸樂而寄身事外如是者必不可一日遷就教科種種中央所規定地方所奉行校長無竄改之權校中費用地方所指撥中央所認可校長不得任意使用然而校舍汚潔教習賢否學生勤惰校長必當隨時查察書籍優劣庶務治否校長必當親自稽核苟其意中有當改良之處其不與地方定章抵觸者宜自由改良其與地方教育會特權有關者必報告當道使斟酌執行置諸事不理任羣小弄權貪片刻之安閒召有形之貶謫非言教育者所宜允許也（案中學校校長其程度上於小學校校長權限自亦當較廣西國多付以用人行政全權各項課程亦得就其特別性質而自行規定地方教育會干涉之權頗小但監視之使無犯統一耳）要之地方教育會間接行權者也校長直接行權者也明知直接行權附屬間接行權然因此事事以間接爲要素其

效緩矣言教育者當知之

三規定校長與教習之關係　校長非軍中長官也彼皮相者流見一校之中有學生若干人聽命於教習教習若干人聽命於校長遂謂校長等於軍官其實二者之性質精神截然不同爲軍官之精神若曰我詔一人往則往我命一人來則來我飭僕人爲我理衣整冠則衣理而冠整然以此精神行諸學校於師長學生兩俱有妨爲教習者受其嚴辭厲色遂懷徘徊不進之心其朝夕舉動有如機械不知變化而對於學生亦含有軍營操練之性質能者聽其隸伍力有不足有資教導者則屏諸門外非計之得也校長又非公司總理也爲公司總理者取舍黜陟操有無上之權初不必慮從者之喜怒哀樂營業性質不可以用諸學校教習之與校長於社會同一階級其交接之際應以情相遇漠然不過問固非計用強項手段不告原由不言事理尤非計也爲公司夥件者苟攖主人之怒或謾言呪詛或借櫃桌洩忿其影響限於個人若教習失望則將移校長之待遇以待學生強迫猛進爲害非細矣教育者非可以猛力助進者也校長又非高等教員也居其下與共事者年已長成具有享受人權資格具有宗旨具有志氣非尋常學生可比苟有訛誤之處終屬人情所常有校長自當曲爲原諒推敬愛之心以養成完全之教習爲教習

者不恨所事之繁而恨校長命令之慢奉行上令而不以誠意相將影響惡劣校長不得辭其責也

蓋校長者宜聯合教習協助爲理之人也校長所占之地位爲地方教育會所支配所掌之學校爲地方或國家所設立其職務均非個人所得妄參末議與教習雖有上下之分然均有知識能力人權道德宗旨感情不可多事凌躐且其關係不專在教習出一惡聲惹起教習之忿恨或可令全班憤懣苟傷教習感情其影響波及兒童且不限於一日愼言寡尤爲校長者允當書諸紳也里勃 Lieber 言自治問題曰『自治根於人民之自願經理政事根於不願付個人事業於他人或他團之手苟使掌理之人喜越界干預以其舉動代個人應有之舉動則自治不能行故自治者自由之孳育也自由之附詮也自治政團其行動限於組織調和改良修整與任意發生者殊自治政團不能製造官職盤踞權力自居爲國家而僅以人民爲我國家之下層』（見里勃著民政自由與自治 On Civic Liberty and Self-Government）斯言也可以爲校長諷矣校長與教習一自治團體也故校長宜視教員爲自動者盡力爲學生謀進益而協行扶持人類宗旨者不可抑其自動之心而又宜引導之使不趨於佚不可妨害自治原理而又宜身爲綱領爲表率

宜常與教習來往互換意見開常式教員會暇時就各教習與商教程苟教習有不檢宜獎勵其善以反激之或善言勸以補救之必不可當衆訶斥以滅其感情以殺其熱心萬一盡力開導猶無效果或利用我原諒之心不以校長相待自當相宜處置以謀改良如是者斯可矣校長有特權然行此特權之時當有所顧忌蓋校長不能立於無情之地位權利與感情常相反對非有必不得已要當後權利而先感情感情既深何患教習抵瑕蹈隙不諒人只耶本此原理以規定校長與教習之關係必無扞格不入之虞高等學校教員程度稍高校長監視查考不必過勤然其對待教習之原理則一不必縷述也

四規定管理學生之章法　管理學生之章法隨學校而殊在小學校公私兩德均當細爲留意防微杜漸引起學生互相愛護互相提挈之心至中學則干涉私德不免煩瀆但求私德之缺陷不至有傷公德耳比及大學學生人格較高瑣定約束必且增人嫌厭西國大學多半行放任主義以是故也亦有流於極端者然不屢見我苟能稍定規則以保全公德爲目的爲學生所必遵守者自可杜弊端而養成完全之學子然竊有所慮者任校務非盡人所能其運用之處半有賴於經驗半有藉於天才於嚴與寬之間擇一適中之地點以與學者相周旋猶恐其或隕越況偏於一端不知臨機應變乎是非本無定軌

惟值兩相持執之餘鮮有不借公理人權爲準則者苟校員有犯人權校員之罪苟學者殄滅公理學者之罪必謂校員或學者可以任所欲爲憑藉一時之風氣以爲興學之指歸將流於癱瘓矣吾國學校初創時辦理學校者以來爾小民之態度處置侵凌人權召起風潮學者有心紛紛引去校員之位置亦必有不保後起者相引以爲戒初則變本加厲以壓制爲高繼則事事放任寄成敗於天數終則矯枉過正阿附學生夷視師長甚則畀學生以考驗師長進退師長之權一校如是他校恐人之不來也則相率效法校風卑下馴淪末路長此以往其何能望造就全才乎校員與學生立於對待之地位學生雖衆校員雖寡要必各負相對之責任有放棄此責任者咎歸之學生之守規則視師長如玩物任意阻撓斥之可也即同學迴護恃衆要挾必不能減其罪以其衆而曲徇之是不當讓而讓也學生之馴謹者將踵而效之風氣日下挽救無從亦何如以正義嚴辭相告戒而置所要挾於不聞不問之列乎實行其要挾何足以餒我乎當仁不讓於師所以不讓者以其當仁也苟其理本曲而藉端尋釁以逞其兒童之見安可姑容哉

管理章法之設施概以組成道德彰善癉惡爲目的其效用蓋甚於教科中之德育甘德Kant教育大家也謂天下最可寶貴者爲善念又曰『人之所以能爲人教育致之也』

蓋其心目中僅有搆成道德之一念海格爾 Hegel 曰『教育者令人趨向道德之技術也』累痕 Rein 承海爾巴脫及甘德之後其言曰『海甘二氏均言人之思念實爲倫理身價之鵠斯言果然則以倫理造成思念應爲教育之第一義』凡茲數子均視德育爲最重大之綱領不可或忽其意或鄰於偏蔽然道德爲教育家所有事人所共曉者也顧言道德不可不言心理兒童心理要點甚多如好奇之心爭勝之心愛美觀之心愛稱許之心愛有主權之心甘苦憂樂之心莫不畢具兒童之志願不堅捨此就彼轉瞬間事苟取舍之際不有人以指導之必將從所不當從然苟壓抑而摧折之又恐矯揉造作害其天籟此章法之所以宜愼也夫章法亦至簡耳就章法而言章法必不能置可否但視行章法者如何耳竊謂行章法之時所當注意之心理凡二端一曰仿效心仿效爲兒童長技其始也不擇善惡但憑一時之感觸而取法於他人推其默察教習之時多故每每模倣教習模倣之時未必果自知隱隱中若有力以助之者其來也勢甚猛非兒童所能抵禦然由我之倣效遂生自覺之力（說見羅埃士之善惡談 Studies in Good and Evil ）由此自覺之力乃起個人自主之動作彼模倣之時無判分善惡力以主持之善者倣之惡者亦倣之以後自主之動作亦根於所倣效不有人留心導引烏能必其果趨

於善故校具宜精校舍宜潔校規宜整其尤要者則校師宜勤儉公正同侶宜善良愛姆孫 Emerson 致書於其女曰『汝之課程完善不足寶汝之教師篤厚實可珍』霍恩 Hoyne 曰修身可以教也宗教學可以教也惟何謂道德何謂教理根於良心良心不可以教也惟其不可教故宜利用兒童倣效之心』皆至言也二曰愛戀心兒童之視學問未必果尊尚而崇拜之特以父母曰學問不可忽故相率來校耳棄家庭之樂而來學就教習之範圍遵守學校之規則怏怏然不滿於中不有以起其愛戀之心何由望其進步兒童之目光不及將來其所注意者現在耳父母謂之曰汝欲謀衣食乎宜求學兒童知其然比入校則耳目所及心思所逮僅此數楹校舍數卷書籍且規則瑣碎師長不知齊一則且望之生畏何得有爲將來忍現在之一念爲之誘引耶故教師最近之目的爲養成兒童之愛戀心施行規則不宜紛擾無定各教員應議定一共進之法不可多事更改更不可朝秦暮楚有所偏袒如是庶兒童有依附之心斯託拉登 Stratton 曰『爲教員者或於教理甚明教法或甚善學問亦可爲人表率然苟隱隱以教授爲苦兒童必受相當之影響若熱心任課者卽不善教寡學問兒童亦心向之』（見斯著 Fxperimental Psychology and Culture ） 其注重兒童愛戀之心見於言表若教科授受借資料以導

引兒童入勝境。則隸於教者個人能力。與校中章法無關。故不贅一辭。請總言之曰。學生未成熟之有機體也。其受外感也易。故規定一切教科。宜愼視爲無機物或已成熟之有機物。必且一誤再誤。目的不能達。且道德耗喪。非計之得也。兒童之思念與行動同時並舉。思念之所及。行動隨之。欲規定其行動。宜先規定其思念。故詔以若者爲善。若者當爲。以正面引之使入正途。然也。詔以若者爲惡。若者不當爲。供以不良善思念之資料。非也。更總言之曰。吾人皆有機體也。有所能爲。亦有所不能爲。能爲者而不爲。惰也。不能爲者而欲強爲之。貪也。貪與惰同罪。故凡規定課程。規定管理。學校均宜斟酌繁簡。量度心理。不可草率從事。教育家苟秉視人如己之心。何患不能定學校規程哉。

案本篇參考書籍頗多。誌其一二於左。

霍恩教育學之哲理

Horne's The Philosphy of Education

霍恩教育學中之心理原則

Horne's The Psychological Principles of Education.

埃諾爾學校管理法兩卷

Arnold's School and Class Management.

留加謨高等教育原理

De Garmo's Principles of Secondary Education

海爾巴脫教育學說梗概

Herbart's Outlines of Educational Doctrine.

學校由中央管轄與地方管轄之劃分

沈步洲

前者不揣檮昧亦稍呈個人之意見以爲言學校系統者進此系統也其果行於全國與否抑隨時地爲轉移抑可由各省量情變遷均爲當研究之問題夫泥政體而言教育固非正義然外政體而措置教育更且扞格難行統考各國教育系統之劃一與否均隨政體爲轉移蓋教育亦行政之一也苟地方行政權狹隘則其掌理學校之權亦至微而決不能規定系統以亂中央定例反是焉則省各自立系統殊異中央僅得調查報告教育不統一矣故欲言學校由中央管轄與地方管轄之劃分必先研求系統是否爲全國而設

謹請先以美法瑞德英加各國中央教育權進美於華盛頓設教育所一無總轄之權但

收集各省報告。刊布全國。苟有欲訪求教育現狀者。就詢之。無不能答者。若各省教育之如何設施。自小學迄大學。如何定年限。則為各省所自掌。教育所不得措一辭。聯邦政體。實陰有以驅使之趨此途徑也。法之教育制度。最為統一。巴黎教育總長。憑常設高等教育會之輔助。規定教育系統而實行之。全國教育區凡十七。區各有理治所。名之曰愛坎特梅 Academy。區中各部。均設一視學員。與本部教育委員會。合籌資助部中小學。且監視而保護之。大學總所設巴黎。分設高等學塾於國內。但考給學位之權。均繫於中央。其部中之集權。可為最重。瑞士政體。略與美同。然中央權限稍廣。故所定法律。為各省法律之張本。教育集權。因亦較重於美。但地方自治。仍達高點。系統仍不劃一。德國教育制度。世人常引為美談。行政理事。集權於中央。教育大臣掌理公私中小學校。地方設立學校管理所。一切章法。均由中央規定。且甚嚴。其管理中學師範學校。惟此章法是據。鎮市委員會。城村委員會。各司其域。蓋自柏林以至最僻鄉土。中小學教育。息息相通。整齊無間。大學二十一。又均歸教育部大臣指揮責成。故由大學畢業者。程度類相同。英國於千八百七十年。國家方籌議統一教育。然中央教育部權限。不及法德。千九百零二年。通過教育議案。地方各設行政所。教育委員會附焉。凡貲助學校。規定課程。選擇教員。均取

裁於委員會。各校有理事部。承命本地當局。苟有糾葛。則聽命中央。地方設立學校。必由教育部酌量情形定奪。中學管理大率類是。特校中理事部權力較廣耳。大學則儼然獨立。一經中央承認。卽可自定程格。自選教員。自理庶務。蓋大宗入款。均取給於地方稅項也。加拿大教育制度。綦雜。絕無中央集權。省自爲計。有類美國。省中自治機關。亦各有組織。因此北美教育。四分五裂。莫由齊一。

吾國將取統一教育乎。抑分省教育乎。政體或爲統一。或爲聯邦。勢不得不有一教育規畫。於合治之中含分治之性質。於分治之中得合治之精神。以免鞭長莫及。但所當注重者。教育自理之界限也。苟使全國之中。分爲若干省。省各立系統。甲省之學校組織。與乙省之學校組織殊。省各有集權。所各執一原理。憑以與州縣分劃權限。仿美國省自治教育制。中央教育部。有名無實。旁觀者實難嘵嘵獻議。苟有規畫之大願。將必就各省情形而分定章程。苟不愼。徒蹈隔岸觀火之誚耳。然師美師加。而不師法德。非吾人所當贊同者也。教育制度之良楛。悉隨造就人物之資格。全國學問之價值。而定爲比較。法德教育統一。而學問碩子。如鱗櫛。加美教育不統一。而學問碩子。罕覯。普通人民之智識。或分一定之等第。或等第不明。社會交接之難易。遂亦隨之上下。蓋學問者。社會來往之無上媒

介也必媒介之性質齊而後社會之受益多無可強抑者也且美之所以能爲美加之所以能爲加者果何在乎錢財充牣衆且樂爲輸將有殷實者慨然以巨貲餉學界設立學校凡屬可以洗刷人耳目供應人利便陶冶人性情者莫不畢具理化器械動植標本搜羅萬象駕英倫各校而上之一省倡之鄰省繼之以利易名者比比皆是故高等學校專門學校幾乎遍佈國中各省理治普通教育亦復不吝錢財務求國民人人知書因此雖教育不統一猶可以養成通材我苟仿行之必且繫各省教育之生命於各省行政長官之手此類長官又將寄託於其素所信任之人名之曰本省教育司司有獨立之權故規畫釐定悉聽其臆斷經濟問題不易解決則且含糊分配教育學理茫乎不知則又妄事管理幸則成一殘缺不完之系統不幸則置全省學子於荊榛充塞之蹊徑是豈教育部所願耶又何從得擁貲巨萬之人爲學者援手耶

是以今之教育宜統一於中央所當推敲研究者中央與地方管轄之如何區分耳請先言學校之隸屬然後言學校之管理關於隸屬問題衆說不一我今請先言大學有少數謂大學宜直隸中央者請得而辭闢之大學者學問之最高團也主持大學者大率必富有經驗而後可以無忝厥職富有經驗之人全國必不甚多既司學教尤宜有自由行動

之權聘能者爲教員定教科之程格教育部似不應濫事干預反是則掌大學者事事承命於教育部不能操縱取舍必非具上乘學識者所樂爲則且取上中人物以司其事成效何能昭著哉或曰法之教育部直接轄大學人才輩出吾子既言之矣何厚於人而薄於己也然而法教育部其果直轄大學乎抑仍取裁於學問鉅子也法之常設高等教育會爲世界所絕無僅有其中會員均卓然爲學界表率富有教育經驗遇教育問題瞭如指掌新會員皆由全體會員推選亦必負衆望者試問吾國其能有此等常設高等教育會乎人才有限苟能規定大學必當使之掌治校務何能寄身教育會即使凡爲大學長者均隸教育會能保其常川到會聚議一切乎既蒞會矣能保其不爲他項會員所掩沒乎以中小學校人才組織教育會隸諸中央而公然議論大學多見其不自量而已英倫學者可爲衆矣然千九百零二年之議案僅及中小學教育而不及大學亦明知直轄大學之難也或又曰大學負荷綦重將必求助於國家既由國家貲助必由國家管轄用人之權應操之國家然此非正當之論也大學即隸中央管理等等終必假手於賢者延請之時仍以學問爲導引而學問爲衆所共仰者祇此三數人徵而召之惠然肯來然中央其能牽掣其行動乎其能以大學取貲國庫而妄事干預乎能者寥寥既具學識莫不有

自信之心國之人宜善體之建一學校而寄任於能者必畀以全權而後可望其盡心竭力否則依違兩可事叢脞矣蓋學校之性質與公司商店殊公司經理爲主人所任用經理不稱職主人直接受其害故公司得範圍其經理校長爲學界所承認其對於學界負主從之名苟其辦理得宜學界崇之四方歸之萬一不善維持直接受其害者學界也天演淘汰此類學校自不能生存値此時國家卽裁撤津貼亦義理之當初不必於事前漫加繩尺也我之求學者多矣其能有所樹立者幾何我之能自樹立者多矣其能自立立人者又幾何此區區少數能者每每徘徊於實業界學界報界商界官界之間擇餌之最豐美者而就之故今日爲教員明日爲廠主今日演講明日錙銖蓋無能毅然捐身爲學界前途放光彩者其果以學界事業非所願乎亦曰學界之所爲不足以償其願望耳

今請進而言中小學今日義務教育年限不能過長爲中央經費不充計也然教育旣應由國家爲主則國家當酬貲助之方國家負擔重一分則學者負擔輕一分而來者自衆貲助之法有二一由中央直接支應一由地方稅項中提出數成以充各等校宇之用美國貲助大率採第一法英則兩者並用年費皆頗鉅我似宜採用英制或小學費用盡取資於地方而中學則取資於國家抽提之際宜與以伸縮地步庶免多事更張此就籌款

言也。對於管理、一方面。則首當注意者、為教科。凡中小學科目、均宜由中央規定。地方有遵行之責、無修改之權。以求劃一。欲言統一、非此不可。且苟中小學校程度齊一。異日大學雖不隸中央。其程度當亦大致相同。故不行德法之制。而亦可得德法制之效用。其次則為管理監視。政府宜令省設省教育會。大市鎮中各設市教育會。鄉村之遠離城鎮者。萃為一區。設鄉教育會。由官廳及地方人士混合組織之。會員資格、宜從嚴。權力、宜從廣。但不得借款及徵稅耳。（此會之性質與今之所謂教育會大異。讀者不宜混視）凡各校之校長。其由省轄者。則由省教育會推舉。由市轄者。由市教育會推舉。鄉轄者。由鄉教育會推舉。但宜由中央立一程格。使各會得取舍之準。各校掌理宜從一體。欲達此目的。則教育會員宜選一二人專任學務。釐訂章法。均與校中主政斟酌行事。苟有衆校合力籌辦。歸一團體組織者。選擇會員。得量情增加。凡該校應聘教員若干。教員程度如何。均宜與中央規定之章程符合。校中經理與教育會有衝突。應取裁於中央地方教育會。應特設視學部。統屬於中央視學部。隨時遣員巡視學校。以瞻學生之進步遲速。及其勤惰。其餘瑣悉事端。大抵由各校自理。但求其與國家定則原理無相違耳。要之。統一教育其性質。隨地而殊。中央設立機關。規定大綱。著為約法。而實行此約法之權。宜付之地方教育

會使此教育會而稱職也則中央之勢力不至墮落使此教育會而不稱職或與中央牴牾則中央得而干預之中央對地方之態度宜以和平守統一之主義而分任其職焉地方苟有長才主持教育中央亦自可假以實權而無慮隕越就使中央多才能事事遣人監理亦未必能駕本土自選之賢者而上之故統治然也干預非也坐鎭然也侵犯應有之權非也英倫教育之規畫至繁賾而小學教育實可以爲天下法蓋中央與地方分劃之界限明地方自由行動權足以解決難題也

教育未發達之時學校規畫悉操諸私團之手歐美各國於此點未注意造就人才之職寄諸教會教會以宗教爲前提而置他科於賓位任勞任怨其志可嘉然而凡屬私團必有其特別之章法範圍任教務者勢不能遁此範圍之外範圍出於私團必且甚狹或與國家原理相衝突試觀耶穌黨 Jesuits 之被逐於法（耶穌紀元中葉耶穌黨徧設校宇後因黨人影響於國政有妨故逐出境外）教授團各學校之受監治於法政府（法有教授團多數亦以教人爲事然均受中央監督）教會導人之勢力漸歸於英政府可知教育者國家應有事也不容私團獨治者也路得 Luther 在十六世紀末葉首言教育費用由公家擔任既利國家且利教會言者諄諄聽者藐藐開明如英國猶遲至千八百

三十三年方籌款維持小學至千八百七十年方設公家小學然其成效已如是從可知教育統一之實用矣教育者爲社會而設也爲國家而設也其目的在造就完全之國民初不必令學者有個人身前身後之觀念但求其能爲國任事耳德人飛虛脫 Fichte 常演告其國民注意教育與國家之關係德人遂羣起謀改良改私立學校爲國有屢見不一見前此德法之役及目前德國實業之優勝皆由此也今則更進而上之國家循兒童之社會階級及天資優劣而授以相當之教育使知對待國家之本分上流社會教以管理之法下流社會教以執行之法英亦仿效之特下流社會之教育佈置遜於德耳故教育者爲國也必不可囿於一二人之見中央教育部知此詣自當不吝貲助力求能者以規畫學校以規畫地方教育會地方知此詣自當不恤艱苦事事求與統一之宗旨相合力求能者以主持學校以主持地方教育會如是則劃分中央管轄與地方管轄指顧間事耳

更有二事願略陳管見則允許添設學校之權應隸何處及私校管理宜如何規定也英國定則凡添設學校必聽命於中央此法可行於中國否竊謂全省教育會宜有是權蓋中國地壤廣闊交通又艱困異常中央不能時時調查各省各區各城邑教育現狀以備

參考且現狀時時變遷一再調查必且繁不勝繁若值問題發生之時再專遣人調查必又緩不濟急故不如專責任於省中教育會也或曰省教育會不稱職奈何愚謂此過慮也彼省教育會雖由地方選舉必邀中央承認苟不稱職是失其省教育會之資格中央承認成文可以取銷然後專員赴省議會要求重行選舉亦未爲晚若假權力於人而存嫌疑之心恐其不稱職則無寧不授以權力而事事親理也事事親理能保其果稱職耶夫行完全統一教育如法德上策也行寄任統一教育如英中策也行分治教育如美下策也欲行完全統一教育而不能則下之下者矣庸得曰取法於上僅得其中乎私校管理竊謂目前國家不宜多事干涉教育方萌芽正賴熱心人士共出餘財餘力以相匡助多事干預或灰其心鄙人前論已嘗言之識者謂苟不干涉恐有妨統一是也特是國家教育制度效力之廣狹隨學校之多寡而定國家苟一時不及普設校舍而教育不能普及有私人濟助必受向隅學子之歡迎旁觀者且持以與公立學校相對照萬一公立學校相形見絀其遂得歸咎於私校乎國家伸張教育範圍之能力上於私人置能力不用或用而不盡致貽缺憾國家實任其責不得因此而箝制私校之手足也誠使國有賢才善於治理教育制度漸完美系統行用漸推廣合全國之力而經營之統一基礎鞏固而

不易搖又何慮於私校之林立哉。愚意中央宜設一二規則。以爲立私校者之導引。其欲邀國家承認者。必具如何程度。地方教育會得隨時考察其與此程度合否。內部管理。仍繫諸設校之人。其不求國家承認者。非達法國耶穌黨之地位。影響國政。寧勿干預。授國中學子以機緣。使全國皆踴躍向化。建設事業有餘裕矣。

案教育總長前曾在參議院發表行政綱要。其與本題有關者如下。(一)專門教育由教育部直轄。分區規定次第施行。(二)普通教育由教育部規定進行方法。責成各地方之教育行政機關執行。而由部視學監督之。(三)私立學校提倡而維持之。(四)專門教育經費取給於國家。或以國有財產爲基本金。(五)普通教育經費取給於地方稅。或以地方公有財產爲基本金。大綱與篇中所陳說略同。惟大學由教育部直轄。其分劃權限如何。校長對於中央之責任如何。尙無可徵驗。若視大學爲中央之附有品。而校長實權甚微。則非不佞之所敢贊同。德法大學雖隸中央。其實校中規定課程。管理師生。均惟校長是賴。但取貲於國家耳。篇中偶遺漏。謹附誌於此。又案本篇參考各書如下。

世界教育狀況　商務印書館教育雜誌社刊行

英文百家全書
Encyclopaedia Britannica
海摩斯百家全書
Harmsworth Encyclopaedia
克雷克教育與國家之關係
Craik's The State in its Relation to Education
勃闌美國高等學校
Brown's The American High School

蒙回藏教育問題

高鳳謙

前清時代。視蒙回藏爲藩屬。羈縻勿絕。故學部設立數年。蒙回藏之教育。殆熟視若無睹也。今者民國教育部。初開中央教育會議。卽提出蒙回藏教育問題。誠得當務之急矣。雖然。當世教育家。其有能深知蒙回藏之情況者。殆不多覯。記者於蒙回藏事實。毫未研究。更無討論此問題之能力。何敢舞文弄墨。自欺欺人。然所以研究此問題之要點與施行之方針。則固可得而略言也。

蒙回藏教育問題其最困難之點首在語言文字蒙回藏民族各有特種語言文字與內地絕不相通今者既合五大族而爲一民國非亟謀同化無以鞏固國家之基礎然則必使蒙回藏民族皆通國語國文而後得訢合無間不然中央之政府議會中蒙回藏民族殆無容喙之餘地所謂合各民族爲一國人人平等有參政之權殆終無實行之日也

蒙回藏土地曠大回疆一方里之地平均二人西藏一方里之地平均一人蒙古則五方里之地平均僅得一人合計三部之土地二千餘萬方里人數不過一千萬地曠人稀但施普通教育卽已甚難若欲於蒙回藏之本土各以其固有之語文建立種種高等專門學校以多數經費培植少數學生旣事勢之所不能且以本土之語文教授高尙學術又何從得此適當之教員然則蒙回藏民族終無高尙教育程度既低欲使與內地人民有齊等之能力齊等之權利又烏可得乎以此言之非授以國語國文畀有游學內地之資格殆無術以處之記者敢斷言之曰蒙回藏教育之方針以注重國語國文爲第一義也雖然素無教育之人而驟授以不相習之語文勢必扞格不入一也內地語文在本土無所用之二也淺易之常識必以不素習之語文授之所得必少三也故爲久遠計欲增進其文明以漸收同化之效果宜授以內地之語文爲目前計欲養成其常識以供一時之

應用宜授以本土之語文二者各有利弊於是乎有折衷之道以本土之語文爲主以內地之語文爲輔大抵初等小學國語科占四之一高等小學國語科占三之一中學國語科占二之一既卒業中學者必使能習普通之國語苟欲游學內地稍加補習卽可入高等專門學校以受高尙之教育或被選舉爲議員或被任命爲官吏亦不至以語文阻格斯得之矣

此就通常教育言之此外更宜於尤繁盛之區設立國語專修學校有志從內地事業者得藉此悉心研究以期速就其與本土有關係之事業更宜設立特種專門學校中小學卒業生不能游學內地者得藉此以求實學而增其程度此其大畧也

若夫學校之編制宜以人口之疏密生活之狀況爲衡教材之搜集宜以人民之風俗地方之產物爲衡苟非實地考研豈能向壁虛造則宜特設蒙回藏教育調查局派遣人員分赴各地隨時報告而後有着手之方法惟習蒙回藏之事實者未必知教育知教育者又未必習蒙回藏之事實且不通其語言調查所得必不親切則宜設立蒙回藏教育研究會及蒙回藏各種語言傳習所以爲先事之預備雖曰曠日持久而事實之順序固不能不如是也

或疑日之於臺灣。英之於印度。未嘗強其土人習國語也。曰、彼以屬地爲殖民之計。移殖之本國人爲一級。固有之土人爲一級。對於移殖之本國人。必授以相當之教育。其固有之土人。但使能守法律。備役使足矣。我中華合五大族爲一國。對於蒙回藏。豈可以藩屬相待。奈何以日之臺灣。英之印度爲例乎。奧大利瑞士等國。語言最稱複雜。其政府方力謀統一之政策。蓋非此不足以團結其民人而鞏固其國家也。

蒙回藏以語文不同。設施教育。如此其困難也。然則內地各省雖稱同文。而語言之歧異。不啻異域。苟無所以統一之之道。將使蒙回藏民族遍習各地方言。而後能通全國之情。此豈可能之事乎。是則統一國語。實爲根本之計。以不涉於本問題。故不詳之。

小學教員優待及檢定法

戴克敦

欲求國民智識之進步。必以教育普及爲前提。小學教員者。國民教育之母也。小學教員而得人。則國民之教育興盛。小學教員而不得人。則國民之教育失敗。故養成小學教員。實爲普及教育之首務。特是小學教員之對於社會。其用力甚劬。其負責甚重。而社會之所待。乃甚薄。美利堅以富饒稱於世。二十年前。其小學男教員之費。每年平均僅三百三十元。小學女教員之費。每年平均僅二百八十元。轉不如一玻璃匠。尚可年得七百七

十元一鐵工尚可年得六百八十元以是聰明秀特之士咸不願投身學界以終其身非情與人殊也亦爲勢所迫耳夫使一國之中其聰明秀特之士皆不願以教育爲職業則其國之教育尚足問哉是以有識之士咸亟亟然以優待教員爲補救之策或尊重其名譽或代謀其事畜或推愛其子弟殷勤周至不憚精詳無非欲安教員之心俾得盡力於教育界耳雖然待之優矣或取之不嚴又恐開濫竽之弊故有優待以厚其報尤必有檢定以嚴其格此固相濟而不相妨者也

民國成立教育部移設北京蔡總長以教育大事當與天下人共圖之乃謀開中央教育會於北京而以小學教員優待及檢定法爲提議之一端可謂知所本矣夫一事之成必有是非兩途於其非者則戒之於其是者則從之辨別旣眞乃有下手之法記者不敏竊願舉前清頒布之舊章及東西各國之成規一一論其得失而比較之以爲當局者告焉

前清興學十餘年始於宣統元年頒行小學教員檢定及優待章程其所規定有窒礙難行者有迂遠無用者玆試擇其顯相觸背者條列於下明眼人當自辨之也

甲優待之法

（一）現充小學教員者得比照附學生員給予頂戴

生員舉人進士本爲八股時代之名稱施之各校畢業生已爲有識者所非笑今奈何以全國靑年命脈關係之小學教員亦以此毫無重輕八股虛銜寵錫之人亦何貴有此頑舊之名耶其失一也

（二）凡教授一學堂逾五年而有勞績者得酌量加給津貼其學款支絀不能照給者得禀請地方官給予實力盡職之文憑以爲名譽奬勵

自來國家之命令首重信實果教員有當受津貼之理則國家必預籌的款以備支付實無推諉之餘地乃觀其章程雖有是條而實則僅以一紙文憑了之在當局誠巧於舞文矣在教員將何以謀生耶口惠而實不至其失二也

（三）凡教授已逾五年得照章請奬遇有覃恩給予封典如無官職者准以八品職銜貤封父母

自前淸末造捐例大開封典虛銜久爲志士所不屑乃猶欲以此等虛榮冀誘士夫之耳目亦太不自諒矣且所謂覃恩者對於君主之國則有之今民國成立人人平等將何恩之可言又何典之可封此尤與近日國民心理顯相反背者其失三也

乙檢定之法

（一）檢定小學教員各項事宜在京師由督學局辦理。在各省由提學使辦理。

前清提學使即學政改稱。此輩學識除帖括楷法外。殆無他長。既未畢業於師範。安有教育之經驗。雖定章第二條。尚有遴選深通科學並諳教育原理者。派充檢定委員。秉公考核。然主試者既非正當之教育家。則其所遴選之員。亦必無眞才可知。即幸有一二明達之士。而既限於委員之地位。名義不正。權限不清。安望能得良好之佳果乎。其失、一也。

（二）其檢定日期及試驗科目。於三個月前預爲宣示。

我國幅員廣大。交通不便。尋常文告。每有歷數月而尚未徧達者。今乃以三月爲期。果何所憑藉而能推行無阻乎。在東南沿江沿海各省。尚有報章可代傳布。若西北偏隅。郵電既苦不通。舟車尤多阻隔。無論受試者不能盡知。即知之而河山悠遠。風雨逗留。亦安能如期抵省。咸來受試乎。其失、二也。

（三）檢定高小初小教員之試驗科目。第二項皆列四書五經大義。

前清學堂章程。成於張之洞之手。張之洞者。八股家也。故其所規畫。大都不脫八股之舊習。乃檢定章程。尚襲其制。豈亦中於八股之毒乎。夫四書五經。包含甚廣。就其深者

言之則精理微言雖經學專家亦不易窺門徑豈能求之蒙塾之師就其淺者言之則從前八股試士之時凡鄉僻陋儒抄襲舊册敷衍二三百字亦可成文不知教員之所以需檢定者求教育專門也則必以教育學爲主乃列教育一門於第四而以經義爲之先次序已不免倒置況上以是取下必以是應針芥相投臭味相感則其所得依然一故紙堆中人物耳不全失檢定本意哉其失三也

綜觀上舉各條則所謂優待及檢定法不外官吏之虛榮及科舉之陋習兩途而已國民教育何等緊要小學教員何等重大乃惟恃此卑劣手段延攬而鼓舞之宜乎有志之士均不屑俯就而入彀者無一卓犖之材也前清之教育行之數十年而卒罕有起色者半由此耳

世界教育最盛之國莫如德大陸共和先進之國莫如美同洲唇齒相依之國莫如日是三國者皆足爲吾國取法者也茲更括其大要與吾國情勢相合者條列於下

甲優待之法

(一)年功加俸也

年功加俸已成歐美各國之通例良以教員既以人地相宜不能任其他去則惟有歲

增俸金以酬其勞即以德國論教員每年百馬克者閱三年可增一倍閱九年可增三倍夫多一年之資格即多一年之酬報則爲教員者自樂於久任而不願輕棄其位矣此可法者一也

(二)無費之住宅也

既欲教員盡瘁於學校不可不有以安其室家之心故於學校左近特擇一相當之屋以居教員之室家法至良也吾國經濟現雖困難然內地空屋尚多或擇一公共之巨屋使教員之室家分居之或任教員自擇一屋由地方擔任其租金費省則易籌事簡則易行此可法者二也

(三)恩俸也

恩俸之類有三(一)退老金　教員任事既久年老退居者得之(二)疾病金　教員方就職於學校忽患疾病由校中出金若干助其醫藥之費(三)遺族補助金　凡教員有功於學校不幸早世其妻孥得由校中出金扶助之

以國士待我則以國士報之凡屬人類胥同此情矧教員讀書明理鑒於社會之相待既如此之優則自願舉其所知殫智竭能以授學生此可法者三也

（四）教員協會也。

教員協會之利有二一以增進教員之學識一以籌備教員之本金蓋世界學問與時俱進往往有今日見爲新者閱數年而舊矣故教員雖經檢定足以應用然必時時以新智識輸灌之其學識始日見進步或設講習會或立圖書館或發行教育雜誌種種方法德美日各國均有行之者亦在人善用之耳至於地方收入之稅本有定數而教育費年年增加時虞不足故由教員設會協助之此事雖非法律所規定亦人情所樂從其法於教員收入薪俸時或抽百分之一或納百分之二作爲恩俸之基本金在輸出者並無爲難而積少成多鉅款以久而自集俾身受者得永沾其惠亦何樂而不爲此可法者四也。

乙檢定之法

（一）以師範學校長及師範學校正教員全體組織之以省督學局委員爲委員長課題則由師範教員擬呈以委員長定之

欲求造屋之堅實必問匠人欲求種樹之茂盛必責園丁所習既專程功自易也小學教員者師範教育之所產出也故主試全體既以師範教員組織之課題又由教員擬

定之委員長不過為行政之官吏以互相贊助而已此可法者一也

（二）筆記試驗必作關於教育學及教授學論說一篇

小學教員之授課別為一種技術決非倉卒從事者所能勝任嘗見有歷史專家算學巨子其所著述皆足以傳不朽然登臺演講輒格格不吐蓋於教育未曾研究故教授非其所長也今於試驗時必令作教育學及教授學論說一篇則受試者自知所注重而所用非所學之弊庶幾免乎此可法者二也

（三）試驗日期以官報宣布之凡願受試驗者當於四星期前將願書呈明

文明之國識字者多故報章衆多傳遞迅速登廣告於此隔日即可布及全國試驗日期以官報宣布之職是故耳然觀於受驗者必在四星期前呈明願書則其登報之日距試驗之期必在六星期前或八星期前可知夫東西各國交通如是之便利報章如是之衆多而登報之日尚相隔如是之遠則以吾國例之其宣布之期必在五月或半年以前方有效力固不能再促也此可法者三也

嗚呼觀於前清之舊章其劣點既如彼觀於各國之成規其優點又如此何舍何從當不待智者而決矣然記者猶有一言願為當局告者方今民國初成百端待理人材缺乏經

濟困難已達極點教育初步宜從卑者邇者先圖之不必過求高遠故對於前淸之舊章但當去其抵觸太甚者其餘無背吾國大體者固不妨繼續有效也對於各國之成規但當取其簡略易行者其餘不切吾國現勢者固不必刻意模仿也若必事事求全責備不顧人才之程度何如國民之財力奚若而惟求吾輩議論之痛快矜見解之遠大於草案文字誠斐美矣其如施行多阻乎是亦吾國近來議會之通病不可不預計及者也

普及教育議（下）

沈頤

天下之事效未可以一蹴幾者誠莫如教育矣乎余艸普及教育之正當辦法既有如上篇所云假令推行無阻寧非大願無如事勢所趨卽云降格以求猶有其不易推行者在蓋經費、教員、既相爲表裏而學生、數之不足、人民、程度之欠缺、又足、橫生、阻力、請自、今、分、別、言、之

其一經費之困難　夫籌款之方余已於上篇陳其概略然此僅言其大較耳就事實論之政教之廢弛至今日而極盜賊遍野乞丐載道加以水旱偏災隨時見告待賑之民纍纍相望此數者皆分國人之利者也殷富之地有業者多卽有盜賊乞丐飢民雜處其間猶不爲害所苦者邊僻之鄉徧地皆貧戶徧地皆飢民則所需之辦學經費於何籌之聞

者疑吾言乎淮徐鳳潁連年饑饉此不盡屬於天時實地利有以限之假令猶不爲之所行見淮徐鳳潁之民相率而入於溝壑安有餘力謀教育之普及乎且也舉國男子二萬萬人而老弱病廢者去其半數加以百業之俱廢有恆業者十之三無恆業者十之七是所謂眞能擔任教育經費者不過二三千萬人欲令此二三千萬擔任全國之教育經費不能無竭蹶矣且也吾國民生事至儉所謂有恆業者歲入一二十千文卽舉家衣食所資而腹地情形往往彌望蒿萊未加墾闢故所謂教育經費或稅諸人或稅諸地其勢俱有所不可吾安能不爲教育前途惆歟

其二師資之不足　通計吾國目前之爲小學教員者當不足十萬人其確能勝小學教師之任者必又遠不及此數言正當之教育惡能容不勝任之教員濫竽其間坐令謬種流傳以戕賊我國民乎以記者耳目所睹記殊有不忍言不勝言者夙稱禮教之邦求確能勝任之教員已若鳳毛麟角況其爲僻遠鄙陋之區乎欲就地取材則合格者少欲借材異地則懷才欲試之士輒病其僻遠鄙陋又無優厚之廩給以維縶之輒遲迴不願遽就顧有難吾說者曰小學教師之所爲僅僅聲音句讀之辨加減乘除之法夫何難之有乎不知所謂良教師者不第令能講解教科書而已必兼通教育、生理、心理、倫理、教授、管

理、諸學。試問今之爲教員者。能了然於此諸學者有幾。能列舉諸學之名而了然其關繫所在者有幾。而謂教育之事。乃可率爾以操觚乎。且所謂能勝小學教員之任者。彼既自負其所長。又值百業需才之際。以小學之俸儉而遇薄。視如傳舍。謀擇高枝以另棲者。比比皆是。故小學學生自其初入學至於畢業。所與授業之教員。有已全易其人者。全國所需千餘所之師範學校(說見上篇)又不能尅期成立。以此諸因。而謂教員無不足之慮。其誰信之

其三學生數之不足　夫戶口稀則學生自少。吾前既云學齡兒童最少之區。可辦單級小學矣。然有人煙寥落之鄉。或三四家。或六七家。自爲村落。而彼此相距又至遠。交通又至不便。不能令各村落之兒童。走集於一地。如此。卽欲辦單級小學。而有所不能。然此猶假定彼村落之兒童人人就學言也。強迫教育令既未頒行。則學齡兒童之就學與否。卽不能加以強制之力。而預計國中初等小學校之數。遠不足容國中學齡兒童之數。卽不能遽頒強迫教育令。故今所慮學生數之不足。不獨戶口最稀之地也。吾前既云宜照學齡兒童數爲分區設學之計。今有某學區之學齡兒童數。僅可辦單級小學。而入學兒童乃不能及於學齡兒童數十分之一。或且遠不及於十分之一。(參觀上篇)欲辦單級小

學既糜費而寡效如任其自然又何以自解於國民教育之說乎

其四國民程度之低下　夫教育本以促進國民程度者也今因國民程度低下教育亦有時而窮撮舉其要有數端焉

（甲）教育所以造就未來之國民而目前之所謂國民反以限於年齡未由濬其智識

（乙）愚民無識以教育與宗教混視好為無意識之訛言

（丙）社會與學校本相為表裏而舉邑之人無足與於教育之事且腐敗之風習輒與學校教育背馳在學校所耳提面命者學生僅為機械的動作及一出校門為習俗所移其思想言動與不受教育者幾於無別

（丁）為父兄者短於識見不知教育其子弟之要

（戊）即有教育子弟之心而困於生計仍無教育其子弟之力

甲乙丙丁四項由於智識程度之低下戊項由於生活程度之低下補助智識仍有恃於教育至困於生計則非僅恃教育可以坐致其效者也

然則欲推行普及教育於右所舉諸困難必一一解決之而後可請自今言救濟之法

（一）二部教授　此有二法

（甲法）分全校學生爲甲乙二部。午前教甲部。午後教乙部。即半日學校也。德制一校之兒童數超過八十人。以教室之不能容。而勢又不能兼聘兩教員。分設兩教室。則可設半日學校。分學生爲兩級。總計兩級每週授課時間爲三十二時。此大可仿行者也。惟所謂半日學校。有時不必分學生爲二部。而僅授課半日。則爲便於就學兒童計也。蓋都市間之兒童。既就業於工商者。不能入正式學校。辦學者爲之設半日學校。使得半日就業。半日讀書。如此則入學與其職業。可免抵觸之虞。至其所定授課時間。或在上午。或在下午。必視其地工商業之普通情形而異。譬如某地之工廠。午前最忙。則授課必在午後。某地之商市。午後爲盛。則授課必在午前。此與二部教授之用意略殊矣。

（乙法）分學生爲甲乙二部。第一時教甲部。乙部遊戲或自修。第二時教乙部。甲部遊戲或自修。如此循環爲之。一日全日二部教授。亦曰隔時二部教授。是法之所以優於甲法者。（一）學生在校之時間長。（二）兄弟同在一校。而學級不同者。可以同時往返。（三）學生上課遊戲更迭爲之。可使其身心免於疲勞。（四）學生當遊戲之時。令年長者自爲監護。可養成自治之風。惟較之半日學校。有不如者一事。則管理爲難。師資不易得耳。

（二）夜學校　此爲日間操業於工商場者而設凡年齡較長不能授完全教育者可酌令入此類學校惟不無阻礙之處蓋吾人終日操作精力已疲晚間冀稍休息乃令入學習書算使之劇用腦力於心理於生理俱有未宜且以晚間就業之故致日間亦不能自振則爲害尤鉅前清時代所謂簡易識字學塾多於晚間授課質言之卽夜學校之類耳其成效何如正無庸贅述惟夜學校恒附設於他種學校之內教員及一切設備需費不多如酌量地方情形分別辦理未始不可收尺寸之效也

（三）貧民小學　凡家貧無力供給學費者則令入貧民小學不獨免其學費卽書籍紙筆之屬亦多由學校購給設備不必求全修業年限不妨稍短今日吾國兒童之肄業於小學校者大半爲中產以上之家其貧無立錐之子弟怙恃俱失之孤兒一任其拋磚擲石叫囂奔走於途其得入學校略修禮教者十不得一焉國家社會之基礎實建築於此輩貧民之上一任其蠢蠢無所知殊非國家若社會之福也惟所謂貧民小學之教師乃至不易得蓋貧家之兒以其處境之困苦其神智迴不如人而其敝衣槁容又易爲恒情所厭苟非有熱誠毅力不憚煩勞之意志無以勝貧民教師之任也蒙謂今日言普及教育則貧民小學殊不能一日緩欲求良教師優其廩給而隆其禮遇庶

或有樂就之者

(四)星期學校　此爲利用授課之暇日施行設當之補助教育凡國民智識之不完備者可恃爲補習之地今歐美各邦此類學校頗多惟多涉及宗教之事我國無宗教可言不妨師其意行之至其所講演以國民科爲限似亦普及教育之一助也

(五)代用小學校　日本明治二十三年公布小學校令町村境內已有私立小學校則市町村立小學校之建設或其一部分之設備可以暫緩而以私立學校代用之是法頗可適用於吾國今日蓋旣分區設學則某小學校之設立卽爲某小學區應擔荷之義務然民力或有未逮如以私立小學校代地方公立之校則費省而事仍舉惟私立小學校內容必期其確有小學校之資格而地方宜酌予資助昔者滿淸官吏爲法令所迫促於是製學校匾額徧懸於私塾之門而一不問其內容天下名實之不相副未有甚於此者不佞所未敢贊同者也

(六)巡回教員　凡戶口寥落交通不便之地以一教員兼任兩地學校之事而以時往返其間或分上下午如半日小學之類或間日往返第一日授課於甲校則第二日授課於乙校如此教員雖有奔走之勞而可省遠道學生之奔走亦救濟師資缺乏之學生

數不足之良法也

（七）宣講所　所謂普及教育者將普及於全國人民固不僅限於學齡兒童一部分人也以吾國人民之程度待教者豈特學齡兒童而已故居今日言教育訓導失教之成人乃當與教育學齡兒童並重惟年齡既長職業所羈勢不能令總角受書與學齡兒童伍也於是宣講所尙焉宣講所演述之範圍自當以國民智識爲本而小說幻燈苟與禮教無妨亦不妨用爲勸誘之資目前之國民遲一二十年卽爲過去之國民而身受完全教育者可一一起而代之故宣講之旨無取高深但能破除其平日之惡習迷信使不爲社會國家進化之阻力斯可矣惟宣講之才必具有健全之識力強毅之精神而又輔以辯論之長是則必有待於養成矣昔者內地之宣講員恆由教員等兼任權任不專故收效不宏蒙謂苟得其人則當優其俸給使按日周流於各宣講所之間講演材料可以從同而以聽衆之時易其人其所講演者自易於普及矣

（八）勸學員　前淸初頒勸學所章程含自治機關之性質地方學務無不屬之嗣以頒布自治章程以與勸學所章程多抵觸之處乃改訂職權以勸學所爲官廳輔助機關不列於自治範圍之內而勸學之職則仍屬於勸學所（第八條第四項對於學齡兒

童之父兄爲應受義務教育之勸導）論當時勸學所之性質與今各縣之教育佐治官略同然勸學之事與其委諸官廳毋寧由自治機關自任蓋官廳事務多且耳目難周即設教育佐治專員難免無叢脞之虞且學校既分區辦理所謂勸學員者即就本區選擇里巷相聞耳目相習果其平日行誼爲鄉人所敬信者正不必徒恃口舌之功教育子弟爲國民義務之一雖亦可以用宣講之方曉示於人終不若家喻戶曉之親且切也惟勸學員之不易得尤甚於宣講員蓋言出而期於必信較宣講員爲尤急也

前清學部曾頒布簡易識字學塾章程改良私塾章程其簡易識字學塾徒以辦理不善又無適用之教科書（簡易識字學塾既爲年長者而設其所用教科書文字務淺而內容不妨略深前清學部所編之簡易識字學塾課本不倫不類殊堪發噱）遂致無成效可覩改良私塾則僅可視爲驅除教育之障礙不能視爲督促教育之進行記者前已辭而闢之要之皆非今日推行教育之良善方法也故補助教育之機關當以右列數者爲限不佞之見以爲二部教授夜學校星期學校代用小學校巡回教師之類無地不可以仿行貧民小學當視財力及人民之生計情形酌量舉辦而宣講所勸學所則當視爲地方之常設機關誠能由教育部一一定妥善之章制使海內得遵行之準此不佞所馨香

禱祀者至於國庫補助小學經費於教育影響至鉅日本得吾國賠款用作小學基本金其教育日益進步惜乎吾國庫空如洗猶之窮餓之人得食爲幸奚敢存奢望哉

實驗

癖性與訓練之關係

太玄

何謂訓練。指導兒童之行爲。而鍛鍊之。以完全其品性是也。言其目的、有云屬於消極之防閑者。亦有云屬於積極之感化者。有云爲個人而陶冶者。亦有云爲社會而陶冶者。要皆各有所見焉。其實訓練之目的。固不能囿於一面者。故其作用不一。其手段亦不一。就感化作用言。則有感槩、秩序、規律等手段。就防閑作用言。則有禁止、告戒等手段。就自動作用言。則有命令、獎勸等手段。就抑壓作用言。則有駁詰、斥責等手段。凡此諸端。皆自外而加諸生徒之身者也。雖然。訓練云者。非徒研求手段而以外來之變化爲主。實又以本人之內心進步爲主者。故訓練之成功。固有藉於教師之勸作。尤有待於生徒之經驗。經驗者何。自爲之而自獲結果之謂。決非漫無意義。如操縱機械而反覆同一之行爲也。又必自發見其進境。而自思所以達之之道。故經驗云者。卽造成習慣之基。亦卽陶冶品性之本。訓練之理想在此。訓練之性質所以異於管理者。亦卽在此。

教師而欲達訓練之理想。則必就受教者之生活及衝動。而深知其實際之性質。向之論訓練者。偏於理論。而忘厥實際。與手欲攀天而忘其足在地者何殊。故不欲訓練之奏効則已。欲獲實効。則審查生徒之實際生活。其惟一之基礎也。顧所謂實際生活者。方面甚多。殊難言之。然尤要者。則在注目於兒童之種種性癖。不立足於遺傳原理之上。而確知性癖之爲何者。不足與言訓練。卽不足稱教育也。

研究兒童之性癖者。謂始自史特農貝爾氏。亦宜。史氏於一千八百九十年。著病理教育學一書。列舉兒童性癖。多至二百餘種。其後研究者踵起。季誦特氏則括其

大綱分性癖爲六種。波恩諾希氏則廣徵實際教育家之答案。而定爲四十三種。楷烈氏則廣蒐性癖種類多至九百四十種。脫爾歐伯氏更特刊一雜誌以研究此問題。其餘諸家。難更僕數。要之研究癖性問題者。今日實甚進步。欲識其詳。以俟專書。茲第就性癖中之最顯著者列舉十端。且各述所以處置之法。聊供參考而已。

(甲)自恣者　此所謂自恣者。乃祇知有己不知有人之意。如遇此種生徒。自宜臨以嚴重之態度。教者之於言語行動。須明晰而直截。如竟曰此事善。此事不善。此可爲。此不可爲。要之出以明斷是非毫不假借之態度是也。若其自恣之性癖之發於外者。程度尚不至甚。則宜豫除其激起此種性癖之影響。克約勒氏謂自恣之性癖既現。可移置於別室。使之獨居默念。蓋此意也。

(乙)傲慢者　此所謂傲慢者。乃自視過高意氣躁妄之意。放任而助長之。固屬不可。然若操之過激而矯枉過正。或反陷之於卑屈。亦未爲得也。是在爲教師與父兄者。深察該兒之癖性。而善應其程度。以謀徐徐矯正之術爾。

(丙)拗戾者　遇拗戾之兒童而自正面以防遏之者。不惟無益。且往往徒召其反抗。故莫如導其興味而使之轉易方向。如兒童方爲某一事。固執不屈。忽焉易以他事。拗執之心自淡矣。格爾里特氏謂處置拗戾之生徒。當如治水。築堤而遏其流。不如旁開溝渠以宣洩之。斯言可謂善譬已。抑所謂拗戾者。其程度固不一。然卽謂爲意志強固之一徵。亦無不可。而意志強固。乃教育上所最希望者。特以意志之所趨。失諸正軌。故遂流於拗戾而成惡性耳。故教者於此。苟利用其活潑盛旺之元氣。而導之於適當之方向。畀之以正大之目的。不獨足以矯正惡性。或反足爲鍛鍊意志之一期焉。世於拗戾之兒。往往遇之以苛酷。雖能強令服從。然自教育効果觀之。未見其爲得策也。

(丁)懦弱者　懦弱者之性質。與拗戾者適反。所以召

此癖性者原因甚多有由於先天之稟賦者有由於榮養之不足者有由於家庭之虐待者教者於此固宜察其原因之所在而講處置之策然自大體言則要以鼓舞誘掖爲第一義至若性質之懦弱由榮養不足或家庭虐待而來者則微論若何鼓舞若何誘掖亦必無効尤當謀學校與家庭之聯絡而感化其家庭其甚者或須延醫療治焉但教師之於此等生徒不問癖性之原因何在總當以親密而周匝之心情待之無俟論也

(戊)神經過敏者　遇神經過敏之兒以安靜其精神爲尤要兒童性質有嫉妬者有猜忌者有近於逆億者此種癖性固宜矯治然一溯厥原因則由於神經之興奮過度者多故教師於此宜一面減少其興奮神經之環象又一面謀所以和緩其心情愉悅其體候者至於自克力之宜加意指導無論也

(己)魯鈍者　兒資質魯鈍者亟指其爲無望此不免失之率固往往有入學之初不堪受教而因教師之善於啟發以克底於成者矣教師於此首宜徐察其嗜好之所向與趣味之所存既審知之則循其途而誘導之教魯鈍之兒與墾沙漠之地其難正同墾者不辨土壤與砂礫而亂施犁鋤則犁鋤有時而不入若夫審明土質擇水草較易生長之處以爲施犁鋤之始而逐漸開拓區域終亦不難耕種矣

(庚)放心者　放心卽注意力散亂之謂處置此等兒童者須一面力誘其自覺力自動力又一面減少其放心之機會詳言之卽時時畀以獨立自動之課業且改良其境遇使屏絕一切誘惑之外緣是也格爾里特氏曰世無不注意之兒童其不注意於課業者卽其課業不適於兒童之明證非受教者之罪而教者之罪也格氏此言誠不免失之已甚顧所謂不注意一語有未可概論者今之教師頻以兒童不注意爲苦訊以不注意之狀況如何則曰教者縱出死力其如生徒竊視窗外若充耳弗聞何雖然此非兒童不注意特誤其注意之

方向耳彼雖不注意於教師之言語而實注意於窗外之景物也又有目視教師若甚注意而叩以所教則茫然不能答者此亦非兒童不注意特所教之事實與方法不適於兒童之頭腦若是者雖謂爲咎在教師可也又有兒童雖甚用力而成績甚劣者此於作文習字往往見之彼非不專心致志而往往筆畫錯誤或字句脫落者實由能力未充素養未足故教者不察遽以爲不注意之咎毋乃過乎故善教者勿漫然以不注意爲慮詳察其不注意之原因而應其性質以謀對付之方斯得之矣

(辛)粗忽者　欲矯粗忽之癖固有種種方法在然自大體言之首在範以有規律之行動畀以有次序之思慮質言之卽由規則整然之生活而造成緻密之習慣是其次則養成忍耐堅確之風亦切要之圖也又促兒童之自覺使之自課修養工夫亦有矯此癖性之効格芝曼與利普曼兩氏謂矯正口吃與出言錯亂之癖當訴諸其人之自覺使之徐心靜氣以默察其錯誤所在且使自求發言之正當然則矯正粗忽之弊者何獨不可應用斯理耶惟在成人固能自事修養以改正惡習而兒童尙無此力不得不待諸教師若父兄之指導耳

(壬)怠惰者　欲矯怠惰之癖以養成好動之習爲尤要此種癖性大率以興味缺乏故是宜深察個性謀所以取發興味之方焉抑怠惰之由生固有由於教育方法之不宜以助長之者然咎在生徒自身者亦有之如此者自可利用賞罰之手段以督責而鼓舞之但有爲榮養過度至陷於怠惰者則一面宜限制其榮養一面宜勞動其筋骨非空言鼓舞之所能奏效也

(癸)早熟者　方羣兒活潑游戲之際間有離衆獨立沈鬱寡歡者此早熟之一徵也欲救治之則不在教本人而在教其父兄但對本人言之則宜選他兒之年歲相當意氣活潑者使常與之交游尤要者則在獎勵戶外游戲與種種運動術蓋兒童之早熟實有關於生理

即主要之筋肉不善發育而附屬之筋肉則反發育過度。故救治之術。亦惟有藉游戲運動等以謀其筋肉發育適宜而已。

要之敎育者。苟欲舉訓練之實。必就兒童之實際行爲。一一察其癖性之如何。而各謀所以處置之方。非是者。雖於訓練之理論。洞徹靡遺。吾未見其有濟也。

教室之裝飾法

時成

一　何故而欲裝飾敎室乎

試問敎室之裝飾。何以爲必要耶。蓋一則出於人性自然之要求。一則基於敎育目的之必達。其自然的必要。姑毋庸詳言。至於敎育的必要。試加考究。詳爲區別。則其理由有三。第一美的敎育。第二道德的敎育。第三知的敎育是也。

抑所謂美的敎育。使兒童感覺其美。表出其美。而又賞翫之者也。然而賞翫者。不僅知其形色之美善。而又究其趣味之良否。所謂批評的狀態。五尺之童。曷克臻此。至於感解表出。本兒童之良能。爲敎師者。就種種方面。以啟發之可也。雖然。墨依猛曰「感美解美者。美術自身之原有活動也」然則感之解之。以導引兒童。其果可爲圓滿乎。必也賞翫之。鑑賞之。知其然。而并知其所以然。高尙之心。自然發生矣。不觀夫歐美各國之「畫院」乎。其敎授也。提選古今大家之名畫大作。因以施美的敎育。誘發其對美之理解及意見鑑賞。然在學校中。選擇敎材。困難。敎授時間。又虞不足。欲十分達其目的。恐此法必有所不能。設非敎室善爲裝飾。幾無從補助之。夫論美術敎育。其方法固困難。往往等閑付之。然欲誘掖墮落國民。使知趣味。養成高深國民之性質。不可不於初等敎育。大加注意。以作其基。是即敎室裝飾必要之一理由也。

不寧惟是。由道德敎育而論。亦爲必要。以從來偉人豪傑之肖像。懸於敎室。在我國固已行之。歐美諸國尤盛。試思德國之普通敎育。如何而得道德敎育之方便。非

以維爾黑爾謨的之像也乎。所可憾者。我國古代之人物。未有寫眞肖像。稍覺不便耳。然其墨蹟及文章格言等。頗有遺存。倘能善爲取擇。以供敎室裝飾之用。其亦可爲道德敎育之方便歟。

雖然。敎室之裝飾。就知的敎育而論。亦不得不謂之必要。如以地圖年代表發音圖及其他各種圖表。揭示於壁。卽因知的敎育之方便。而爲敎室之裝飾也。然而此種學說。反對者殊不尠。撒兒惠爾克曰。「敎室之裝飾。當純爲美術的。決不可含有學校的思想。」是蓋反對說之一。而尙非絕對的反對也。其絕對的反對說奈何。則曰、敎室裝飾者。擾亂兒童之注意。非惟無益。而又害之。是蓋知其一而未知其二。試問如何之刺戟。能亂兒童之注意乎。敎室之裝飾。爲靜之刺戟。其能亂兒童之注意哉。況敎授之進行。是爲波動。在波動休息之時。而與以美的感覺。最爲適宜。要之敎室裝飾。吾人認爲必要者。固非好爲尙美。實據以上之數理由也。

二　如何而裝飾其敎室乎

敎室之裝飾。其理由既如此。其方法將若何。曰、裝飾之法。固屬萬端。論其最要。厥惟繪畫。歐美諸國。此法盛行。復寫著名大家之作品。以供敎室之用。卽其例也。彼都人士。不惜千金。以購大家作品之復寫。較之我國人之唾棄僞物。其風尙習慣之不同。固不可以道里計。至於敎室裝飾之點。能如彼之所爲。固適當之法也。雖然。致室裝飾。無之不可。過高不合。次數條件。奉爲圭臬也可。

一　適於兒童心理發達之程度。

二　與兒童之生活狀態。須有關係。

三　須爲兒童經驗之自然物。又自然界之事象。

四　其人事界之事項。須兒童能理解想像者。

雖然。甘受和。白受采。淸潔及整頓。其敎室裝飾之先行條件乎。否則塵穢相積。器物狼藉。此等敎室。而施特別之裝飾。是何異於鶴之乘軒。猴之衣袾哉。

裝飾敎室。固由各種方面。而美之一字。尤爲緊要。不問

其爲道德之目的。爲知的之教育。苟各種裝飾。尙缺美、、的條件。是甚不可者也。唯近來有以兒童之優秀成績品。高揚於室內。以作一種之裝飾。其理之是非。雖不可俄斷。然徒將兒童之競爭心。唆之發動。其弊害之所及。決然淺鮮。

倍根狄卡相互爲用。不有實驗。誰不懷疑。姑舉一二以言之。從克爾及露蒲陳等之實驗。則知美的教育可由繪畫施之。從露蒲陳之實驗。則知兒童天性本好寫眞。舉一反三。吾輩可知所從事矣。

然於教室裝飾。尙有須注意者。即裝置不可錯亂。須靜雅。又全校須力求統一是也。



教材

地理科用語之注意　天民

凡童年所習者常深入於腦底而不易遺忘故兒時慣用不確當之語則成年以還每不覺滑口而出雖明知其謬誤亦有難於矯正者焉小學各科所授者下語必求謹嚴釋義必求精確固不俟言而地理一科爲尤甚以此科最多沿用謬語爲常人所不及覺也玆條列之如左願教者學者俱於此致意焉

(一)地球形狀　通行之教科書皆謂地球爲橢圓體此第爲便於造句計非精確之語也實則當曰極近於球形之橢圓體以普通意義言之卽謂爲正球形亦無不可又教科書中多以遠處船來先見船桅云云證明地圓斯說固不誤然當知此爲地球面彎曲之一證而非球面之絕對之證據何則有彎曲面之體不限於球也又僅以地球可繞行一週證明地圓者語亦未確何則彼立方體或六方柱亦未嘗不可繞行一週也

(二)地殼　人謂地球內部以大熱故必爲鎔液因指外表爲地殼而譬諸漿果之外皮然以今日物理學上之知識推之此爲不能有之事何則地心縱屬大熱而其上有岩石層層之重壓亦斷不能流動則不如視地心爲固體之於理較順矣此說可以地震波之傳播狀態證之此傳播之狀況卽由其速力而此種速力乃見於固體中之速力非見於液體中之速力也以此言之則立地殼地皮之名以別於地心者亦未得爲精確之語也

(三)蒼天　仰視空際見其色蒼蒼然因曰蒼天或曰青天兒童以天爲實物其言固宜如此而成人亦沿用之實則蒼天者乃空氣所反射之靑色光綫映入人目

而引起一種青色之感覺耳

(四)地圖之上下　有見地圖而亟指其上爲北其右爲東者此雖不誤然此事亦非一定不移者假如繪我國地圖卽以蒙古爲下閩粵爲上亦不得謂此地圖爲有誤也

(五)北上南下　謂北極探險者爲北上南極探險者爲南下此固慣用之語不得云誤然自科學上繩之亦未得稱碻當所謂上者當指我之頭上卽空際也所謂下者當指我之脚下卽地球之中心點也其曰北上南下者蓋卽因普通地圖大抵以北爲上以南爲下故也

(六)北極之方向　問生徒以北極之方向何在必指北面之地平或指北極星爲答是亦誤也就北面之地平而引長之實爲空際而北極星則天之北極也自吾輩所住之地言之則眞正之地球北極在斜入地中之直綫之方向而其斜度則隨緯度之高低而異者

(七)地圖面之比例尺　表示地面海陸之分布者惟地球儀爲最確而地圖中之比例尺則各處不免稍歧何則以平面圖表地球之彎曲面無論若何固不能求其絲毫脗合也譬如以半球圖言其於中心點雖精確而在周圍之部分則比例尺大於中心者二倍若見地圖之中標明幾分之一而亟疑地圖全面皆一一脗合者誤也

(八)分水綫　謂分水綫由山嶺而起者亦誤試就歐洲境內之俄羅斯與亞瑪孫河地方觀之此等地方爲一望無際之平原其分水綫亦卽在平原之間也

(九)沙漠之土性　因沙漠爲不毛之地遂有謂其土性磽确不宜於植物之生育者實則此等地方土性決非磽确其所以爲不毛之地者全由於雨量之缺乏耳

(十)沙漠之河流　人但見沙漠地方之河流大抵無水遂謂沙漠之河無不如此其實沙漠地方之河有發源於沙漠以外之山者亦常有水流焉埃及之尼羅河合衆國之哥羅拉德河其最著之例也此等水源由於

沙漠外之山間有冰雪融解故。

(十一)沙漠之氣候　常人多疑沙漠地方氣候酷暑。終年無雨此亦誤也沙漠不獨在熱帶亦有在溫帶者。又有一部分入寒帶者雨量雖甚少然亦非絕無降雨之時。

(十二)空氣之乾溼　謂空氣之溼者較乾者輕然非謂空氣自身之能輕重也蓋水蒸氣之量輕於空氣而水蒸氣混於空氣中則逐去其養氣與淡氣之一部分。進而塡之故同量之空氣而在多含水蒸氣者其養氣淡氣之量較少故較輕耳。

(十三)空氣之上昇　謂空氣熱則上昇是也然嚴以繩之則下語仍未盡協蓋空氣既熱則膨漲而四散而空氣既膨漲則輕而冷之空氣塡入其下層遂推熱空氣而上之也此與投汞於盛水之試管汞重而沈遂推水而上之者其狀正同故於空氣熱則上昇一語如解爲空氣得熱能自昇騰則誤矣。

(十四)霜露之凝結　霜露下降此常人之慣語也霜露與雨不同乃下層空氣中之水蒸氣遇冷物而凝結者故但可曰結露曰結霜而不當曰降。

(十五)天氣之好惡　常人謂晴日爲天氣好雨日爲天氣惡此語亦不當久晴不雨將謂之好天氣乎且如就沙漠地方言之則反以晴日爲天氣惡雨日爲天氣好矣。

(十六)雨與森林之關係　俗謂森林能召雨教科書亦有載此說者實則倒因爲果僅一面之詞耳惟其地雨量多故能成森林苟無雨草木亦不能茂矣。

(十七)太陽之出沒　謂太陽東出西沒者此語便於表太陽之視運動然所謂出沒者乃地球自轉使然即姑視太陽爲靜止不動者亦宜但太陽亦非無東出西沒之時惟一年僅二次耳。

(十八)日光之強弱　常人謂太陽在地平附近時其光弱可直視日中天則強光射目不能仰看然日光之

強弱非由於太陽之遠近也因日光通過空氣時含有塵埃之空氣層厚薄不同此強弱所由異耳

（十九）太陽之距離　常人以爲夏則太陽近地球冬則太陽遠地球然此說適反實則太陽與地球之距離率夏季大而冬季小此距離率之大小固有關於溫度之高低然自地球言之其最大之影響乃在日光照射地面之斜度之大小質言之卽夏季距離雖大而斜度小氣候故熱冬季距離雖小而斜度大氣候故寒是也

（二十）夏至冬至　六月二十二日爲夏至十二月二十二日爲冬至此夏至冬至之稱由習慣而來固有不便改易者然如嚴以繩之則不如稱爲六月至與十二月至之爲妥何則吾北半球居民之所謂夏卽南半球居民之所謂冬吾之所謂冬又彼之所謂夏也

（二十一）赤道與最大暑氣綫　恰在赤道下之地方暑氣最強此常人所習知也然太陽之直射赤道年僅二次餘時則往來於赤道南北各二十三度半之地故所謂暑氣最大綫者實卽限於赤道以南或以北二十三度半地方之一種曲線而其橫截赤道者不過二點而已

（二十二）記日綫　所謂一日云者究以日光射在何處爲起點乎常人以爲地球形圓故無論何處皆可作爲一日之始又有人以通過英國格林尼賚天文臺之經綫爲本初子午綫遂指此本初子午綫爲一日之始者誤也縱斷太平洋之經度百八十度綫爲記日綫斯卽一日之始之界線今爲萬國所公認此綫以東及以西其日各差一日譬如綫以東之十四日卽綫以西之十五日是也

調查

英美近時教育之傾向　天民

一教育主義之趨重職業　英美近時之教育。舉凡普通教育。皆略帶職業性質。至專門之職業教育。近以產業發達。視之自更爲鄭重。而初等中等之普通教育。勢亦日趨於職業。蓋英語之普通教育。本含有職業之意。若詳言之。則所謂普通教育者。本非漫然爲尋常之陶冶高尙其人格而已也。必使他日接觸於社會。得從事於特殊之職業。故必預爲修習養成其能力。此在教育之理想。固屬應有之變革。所謂堪勝職業之任者。卽對於某種職業有適應性。乃人格之一要素。無論誰某。皆不可缺者。以健康之身體。求合於社會之生活。又以進步的。求正當之人生觀。或美的趣味。皆人格上不可或缺者也。

二職業主義教育之發展　英國倫敦。除原有之高等小學校以外。近年又新設一種中央學校。一千九百十一年中。倫敦市此種學校。已達三十九校之多。其中十三校爲商業性質。又十三校爲工業性質。餘十三校則爲商業工業合併性質。此種學校。初觀之。似與德國之實業補習校相類。實則絕然不同。其制凡普通小學兒童中年齡達十一二歲者。擇尤試驗。據校長之識力拔擢之。與以四年之職業普通教育。至十五歲半而止。又英國之高等小學。有手工科家事科。其對於此種教科。有所謂中央教場者。每聯隣近之若干校合設一所。聘請專門教師教之。每週中以一定之日。同教數校。故其設備亦較完備。頗有職業性質。而所謂中央學校者。其設備之完全。更不獨技能之學科而止。卽理化學博物學之實驗室。亦至完備。觀其情形。似已極爲他日之職

業作之準備故該校之卒業生出校後可逕至商店及工場謀相當之地位因其修業之結果至善故也以是市中於此等生徒恆補給以特別之學費而奬勵之惟其性質則與高等小學大同小異。無不出學費者此則與中等學校性質大異者也。歷觀倫敦市之現象所謂普通教育者大抵皆化爲職業矣。

美國之小學校亦同有此傾向其小學校之有特別名稱者大抵皆課以特殊之職業而其職業之種類則含有印刷訂書造帽機織製毛巾木工金工園藝等與吾國小學校之手工科相較其所以陶冶之者迥然不同美國都市人口達四千以上者凡一千四百餘其所設小學校大半皆課以此項職業其不課此項職業者大抵皆係慈善會所經營其餘如少年男女之俱樂部與青年會亦每別設私會於放課後或夜間學習特別職業受義務教授者亦不少美國小學校不但有職業科卽算術理科圖畫等科亦皆趨重於實際方面故兒童卒業於小學校者有逕得經營職業之便利與英國毫無歧異而較英國更爲趨重職業者卽其中學校亦同重職業之一事是也美國中學校卽所謂哈伊斯誇爾從前不過爲入專門學校及大學之豫備舉凡生活之準備職業之練習均不之注重故其教育純然爲普通性質至近來則變爲進高等學校之豫備校更帶準備生活練習職業之性質此二目的均由教育之地方情形變化而來逮至最近時則更變而爲準備生活練習職業之教育較之爲豫備校者尤爲傾重職業矣其結果之變爲農業的中學工業的中學商業的中學者爲數乃大增就中尤以商業的中學爲更盛各都會到處增設此種商業中學在一兩年前之統計已有千九百八十校之多其亞於此者卽爲工業的中學凡大都市亦恆見之記者周遊美國時曾參觀其工業的中學兩處一在紐約之波爾克靈一在奕倫諾爾之希加各其校與他種中學校相同亦男女共學就生徒之大多數

言幾可謂無男子其所謂哈伊斯誇爾者於普通學科以外更課以工業如圖案製圖鑄型製作鑄物鍛冶金工木工實業之類皆課之木工金工又分手細工及機械的二種所謂機械的之木金工者乃以蒸氣與電氣爲原動力連於大工作之機械然後運用其機械以爲工作至在波爾克靈之手工中學校所見其設備尤爲周至校長導余至機械金工之實習室則見此室所備之機械約值二萬五千美金當我國五萬餘元之價其他細工場之設備亦大體準是

不但設備而已學生當實習工作時均服工人之服勇於赴事切實練習幾疑爲工業學校並非中學及觀其製作品則均燦爛奪目極切實用方其製作之前必先自製圖案造爲極正確之圖然後依圖造型溶鐵入之其取出時有機械攜持之明孔則用法鑿削爽快如幷州剪剪哀梨與普通鐵工場所見者無異及其取出後復須磨光之則成爲大機械之一部分惟普通鐵工場所見之大機械全體製作則不以設課耳而其局部所造實際亦已甚大譬之裁縫科如將其部分所縫合而組之卽可成爲極完備之大機械也

既有此種教育則他日中學卒業其能受雇於工場而爲職工或技手自恢恢乎游刃有餘矣其需豫備校之性質者卒業生之一部分皆進大學而其中留於哈伊斯誇爾修業者亦極居多數是皆欲直入工場或商店爲謀求地位起見耳不獨農工商之實業然也卽理科數學圖畫及其他各學科之教授方在小學校時卽已顯有實業性質吾儕所謂普通教育之化爲職業者在歐美只以爲普通教育例應有如是現象耳

三實驗室之發達　在英國之中央學校悉有極完美之物理化學生理學之實驗室卽烹調科洗濯科手藝科之實習場亦無不可作爲實驗室觀在普通小學校設有物理學化學等實驗室者亦不少至中等學校則此類實驗室固久已設備甚至地理科數學科亦爲設

特別之實驗室故其教授之一部分卽就此實驗室行之如理化學科雖有普通教室然實驗室之生徒實驗固爲主要專以生徒之實驗爲主於是物理化學博物之教授乃有所發明所謂教學相長也其法在普通教室之教授以前必先在實驗室使生徒自行實驗自行觀察學習不但以生徒之實驗爲主要部分且以生徒實驗爲教授全體基礎之出發點故必於普通教授以前爲之所謂教授者不過整理生徒實驗所得之知識而已不過擴張充實求其應用之途而已所以舊時教授之多用證明的實驗者概皆排斥不用從前之教授每依據生徒之談話問答或依教科書通講一次然後再對之爲實驗證明其事之果爲眞理此則與所謂教學相長之理全然逆而不順必先使生徒實驗而觀察之乃爲適當也所謂當以觀察的實驗爲主也宜先就其觀察測量發見所得之事實及法則記錄其要點於簿籍掇其大要之菁華以作普通教授之材料或卽就之爲教授或卽用之爲教科書故此種方法無異生徒自作教科書自用此法後所謂預定之教科書者概可屛除不用代之以相當之參考書分給生徒爲參考其實驗室之一隅設生徒參考書架爲生徒實驗時所必需便可隨手取參考書爲參考故也

中學校於物理化學博物之實驗通例每週一次每次兩時此兩時內可爲數多之簡單實驗每分生徒爲各半數以一半爲化學實驗又一半爲物理實驗比照時間而互易其時間每在朝初二時或午後末二時此半數之生徒屆日可以遲到或早退視時間之在早晚而定其生徒所用之實驗器具一級生徒只須設半數卽設備十四五人所用或二十人所用是也如物理所用之權衡可每二人設一副諸如此類者爲物甚多惟寒暖表、凸面鏡、尺度等簡單而爲用甚繁者則每生準備一副更比照生徒人數依實驗用具分類各設一存貯之空箱化學則歸化學物理則歸物理博物則歸博物

以置於特別之實驗室推之力學光學熱學音電磁氣等亦各有如此情形更分類以為整頓實驗室之規則生徒一至實驗室不問男女皆衣白色之實驗服為實驗之準備其時教師即分給一印刷物以其日應為之事分配生徒並簡單記載實驗各種之機械藥品及實驗上應注意之事亦有配就之發賣書册與普通之文法大異可每册零取按照各學校之教授細目為之至為省便有不足則別用印刷補全之此舉須實驗之種類極單純者方合若為複雜性質者即不能以課故實驗時宜取生徒獨自實驗觀察測定發見並不以為苦者方可選取而排列又必極合於論理的前所實驗即為後次實驗之張本新所發見者皆須足為後來之基礎此則排列之合法者也教師依法支配生徒以各類之事至實驗時間亦與於其場惟在實驗室中生徒並不藉教師之助力只一意取準備之機械藥品從事於實驗而已其實驗之案桌臺架亦積多年經驗之結果改良之極合實用有水管煤氣管電氣等毫無遺憾極為便利至小學校則凡照於室內之煤氣燈電燈之管又繫於球外之導線、橡皮管、針金等皆莫不取便於實驗為簡單之設備且多設靈巧之特別實驗臺各實驗臺之抽屜中設極普通之實驗器具其實驗室除以上之物件外得為全級公共流通使用者則有毒煤氣之棄遺所如化學實驗室中實驗臺上所設之架及普通用之玻璃版皆合用之周覽其全教室教師之管理訓誡其全體者皆至為便利也

記者曾觀其某中學校之物理、實驗見其初教授時與兩生以圓柱形之銅各一使測量其比重其餘諸生同時亦兩兩為他種實驗教師則於後時間就其實驗之結果記其水中量得之數各依生徒之口報書於黑板其中亦間一二尤為錯誤者教師一一批判取其較正確者平均而察之乃言欲求銅之比重先須有求其比重之方法必其他金屬之比重亦可用此法測定方合

今諸子所發見測定者恐就銅對於水之比重觀之已無錯誤試與參考書比較觀之著此參考書者其測定發見先於諸子大概爲近似其各種眞比重苟非測之極細密而甚近則斷不肯決定然前所言銅之比重其載於敎科書者亦不可視之過鄭重他人所言難保無一二謬誤諸生須以科學家及發明者自居獨力自爲發見觀察而測定之參考書之利用不但不禁反有奬勵之處然若以書中所載爲必不誤盲從而堅信之者必絕對排斥故全用敎科書習學之法已全然屛棄矣英美化學博物之敎授大抵均與此物理一例先與以材料使之實驗觀察乃就其結果爲後一時間之敎授整理而擴張之充實以致之應用之途卽能事畢矣

歐美近時敎育之傾向大抵如斯卽推之細微之處亦多有用此法者蓋其從前之所謂普通敎育尙無理科今則雖地理數學諸學科亦無一不採用敎學相長主義務以切於實際爲鵠也

德國之強制補習教育

巽吾

第一章　緒言

德國兒童在初等小學校練習圖畫、紙細工、及木工等事多至三學年其意不外使兒童玩好成癖得有精巧之手藝而已慕尼希市小學校在第八年級尤偏重此等科目練習頗勤所以豫備進補習商業學校使確有基礎此乃克與透納氏所提倡經學校採用者也

每至小學校卒業期近該市官長及學校敎師爲兒童選擇職業開談話會招集其父兄告以勞働局之規則且發給一小册備記當地工商各業之情況以便查考惟兒童擇業聽其自便不加壓制只戒令勿營無規律之職業避諸種危險耳兒童既得適當之職業後校長例得進勞働局數數爲之先容

兒童擇業既定卽訂立合同註明年限及職司簽名換約自後二年或三年則迫令入強制補習學校每週必受課四時或六時若爲商家經理人則入商業科若爲

細巧之手藝則入特設之手工科或入與其職業有關之手工科其技術未熟不能從事職業者不編入專門課程其從事各職業之人則兼授以切要之智識及市民必知之事如立法行政之組織各種交通機關之狀態汽車汽船電信電話等之繁盛都市衛生之布置等細大不遺循序講授蓋既爲精巧之工師又當爲純良之市民故也逮升入最上級則應通曉親仁愛衆之義即不但一己有市民之權利義務兼當盡國家社會一分子之職守以求維持安寧之秩序而職業之所以重要與自己營業之係何性質自尤當通曉及年齡達十八或二十歲即爲義務兵役時期是時即脫離強制補習學校而愛國強種之精神已自堅忍不拔故當在校時須嚴加訓練必期貫徹此目的而後已蓋於軍隊有服從之習慣在工業自有許多裨益或易以興業或整其機關皆間接之效也

雇主悉尊重兵役必以曾任卒伍服軍務而有經驗者爲尙自來都會之青年易搖惑而意志不堅田野之青年多遲鈍而才能不敏惟一入軍隊則此等缺陷漸以補救人格乃圓滿而完成矣以故兵事未熟習者不得遽稱爲練達之職工

兵役既終即周遊各地調查諸工商業在此期間其主人或商店並不斷絕關係以此乃商人工師富收經驗之貴重時期也商夥可覓事於英法等國藉以遊歷並熟練其語言親查各國商市之狀況自是至三十歲並不求一定位置全爲原有雇主謀他日之經營更於一己之職業教育期無缺憾而已

小學卒業生可任聽入強制補習學校之各科或普通或商業或貿易各隨其所營職業之性質而定設中途變更職業即當轉入適應之學級其訂立年限職司之制在南德意志雖尙有存者而在工場規制最完備之北德意志則已絕無其事其年限則與強制補習學校之修業年限相同限內必強迫兒童就學其限期內之

職司不得自由更變兒童舉止大抵皆在雇主或父母監督之下

督率兒童以管轄之者爲父母與雇主也然父母於兒童幼時培植之欲其自能求財自謀生計雇主則有利害關係以利己爲主故不依強制法欲雇主樂使徒弟出席於學校極爲困難惟依強制法雇主乃不得已而送其徒弟入校令受教育然強制補習學校之重要及其效果早爲社會一般所認許即商界各團體亦樂有此校蓋商工各科之學生因各都市間互相競爭屢竭心力以爲之即如特別手藝其命脈之繫於強制補習學校者實不少也

顧建設強制補習學校之深意則爲一種社會政策即不但強其練習以期職工優秀已也又不但培養謀生人材已也要在使全國民得有高上之職業救濟愚鈍無知之歸於自然陶汰或劣敗者此則其目的也

各地小都市及小村鎮其必須設強制補習學校而又難於支持之故此處雖不能詳論要其大原因則在從事諸職業之人極少不能爲之特開一工業科故也然訂立年限從事工役及設強制補習學校於社會及工業上有無數利益又強制補習學校之及晝間學校與德國各大都市之工商業實有密接關係此二端均爲各地所同不容疑慮者

千八百九十七年德國之帝國工場法令雇主肩荷一種義務凡訂限供役之人雇主必自教以商業之法又必令入強制補習學校是也此制即強制補習教育所由來亦即建設強制補習學校之動機也帝國工場法根據雇主之道德的本分而定故能見之實施此法既定雇主之對學徒遂有不可不使入校之責雖雇主中反對者多而輿論則大歡迎之蓋雇主之職業雖即爲雇人（即供役人）之職業惟雇主一己所熟練者係專門之事範圍極狹欲就各方面教雇人以種種事項極爲困難惟學校可就各方面之事實力教授在雇主雇

人及社會均有便益此輿論之所以歡迎是法律也學校之中應將學術上簡單之說明製成印刷品分送雇主示以學校教授特就各學生所務職業之範圍及其原理苦心教授與以十分之知識爲敎師者不但敎之而已兼須得雇主之信用故須富有專門職業之知識在商工業及他職業團體對於學校均有勸告之權別置幹事以謀互相聯絡雇主咸冀得爲代表或由同業選爲委員以爲有無上名譽事也勞働局之司事人等須就職業之種類各業必要之性格技能及身體之健康等事切實研究如兒童性格與雇主有不合則令知所趨避至兒童將來之如何得益必亦與其主人合謀之該局往往獎勵手工防有技術未嫻之人又與強制補習學校協護兒童如雇主不善則不憚拂逆以謀兒童將來之利

第二章 德國大都市補習敎育之實況

第一節 斯德拉斯勃爾市之補習敎育

此市乃德國首行強制補習法之地凡卒業於小學校後欲遲服勞役及實業者年在十四歲以上之兒童必更強制使就學此千九百零三年之事也茲特就其補習敎育之制大略陳之該市人口約十七萬工業有釀造、製煙、製革、印刷、磨麵等事雖素非大工業地然以在阿爾薩斯州之中心遂有若干小工業興焉

一 小學校卒業後之敎育

兒童至十四歲概皆卒業於小學校不論其已從事職業與否卽將左之某科隨分記入卒業文憑

(甲)普通科(此爲未嫻職工者設之) (乙)工業科 (丙)建築工藝科 (丁)商業科

該市勞働局於兒童肄業小學時卽詳確調查預備將來爲合宜之補習局中有男女二部分各司職務兒童選取職業時局中執事須盡忠告兒童受其忠告擇欲就之職業就之若技術未熟欲期諳練則入普通科爲僮僕、播夫或石匠之副手等事如普通科尙不適宜則

編入豫備科。

其既得一定之職業。如麵包師、釀菓業、屠夫、堂倌、藥店業、乾物店業、靴鞋店業、裁縫業、理髮師、排字工、及裝書業等則逕編入完全工業科。訂限執役之人亦然。建築工藝科。乃從事於石工、泥工、造爐、木器匠、桶店、食器製造、室內裝飾等業者入之。其爲商店經理人及賬席等事者。則入相當之商業科。

除未嫻熟之學生外。餘則各選欲就之職業。訂定年限契約。納之雇主。然後服役。期內必使兒童於所操職業更能純熟。以成一幹練之職工。有自重心。爲上。及年期既滿。則受驗。爲最小之副手。或受驗。爲該職業之長。

強制補習學校。因欲使青年職工之教育實有裨益。故國家迫令雇主。務令所有學徒。每週赴學。不怠其授業大抵皆在午前。或午後。又計雇主之便利。學校特爲處置種種繁瑣之雜事。如自店至校。須乘電車。則給以免費車券是也。雇主雖視學童爲廉傭之職工。然其心實多贊成強制補習之事業。每與學校合力盡教育之責。學童或常曠課。則忠告之。或詰問其理由。惟以事不令赴學。則亦數見之。

所以懲罰兒童者。則由最近之校。轉入最遠之校。使往來跋涉以困之。所以懲罰其父兄及雇主者。惟科以九圓以上七十圓以下之罰金。如不能支付罰金。則易以三日至四星期之監禁。絕無處以極刑者。因事本強迫。不容深責也。

二　強制學習之限期

強制學習之限期。隨學科而異。普通工業兩科。恆以二年爲限。建築貿易兩科。則必先入豫備科。共爲三年。商業科亦三年。學生至最上級。得有熟練技術之證明書。即不滿十八歲。亦得退學。此外藥物科亦三年。其在管理員及教員。一方面在限期以外。每希望義務年限延長至合同年限屆滿之時。今其卒業證書。每至修業二年畢。即發給。凡教育期間愈長。所得效果亦愈多。當青

年血氣未定之際能延長教育期間固所深望也每星期授業時數亦隨學科而異普通科每週四時貿易科每週六時至八時建築科每週八時商業科每週九時。

三　教師

強制學校之教師其教授分理論實際兩種理論教授恆爲中等教員及小學校最高級之教師具有專門知識者任之當教授時材料之價値發明及市況等常須與雇主聯絡舉所有時間悉用之於教授故其效益甚著如麵包業之教師則自麵粉之價値製造費卷法以至麵塊之重量零售之時價等均實地口授次之關於勞働者之保險種類勞働家與雇主之關係等所有職業必要之一切事項亦均須教授之分兒童二十人爲一班皆服白色前襟衣自工作處逕往學校蓋授以無關職業之普通知識較授以有關職業之狹隘知識其獲益之懸隔有不待言而知者

實際教授必實行從事於商業之人始可擔任之以竭力授以實際知識爲務如製糖菓者則授以德國茶點之種類造法與夫耶穌誕日所用雞蛋茶點花上所置各種糖製裝飾品之製法其形式花樣之意匠則須與理論教授之圖畫科聯絡凡圖畫科必須與該科之職業聯絡教授之印刷排字之類則必選現營其業之職工以爲教師有用五千餘圓之新式機械與種種活字體約十萬圓價値之機械以爲直觀教授者然校中雖爲此實物教育決不與工場訓練稍有妨礙不過使於工場訓練藉此益形切實耳雇主等得此學校之種種設備獲益殊多苟非有學校之力雇主斷不能自盡此徒弟教育也

熟審強制補習學校之營謀則知任何徒弟均爲有益校中設圖書館可自由觀覽又時開講演會或爲修學旅行以期於種種方面收受知識此外營貯蓄銀行業或發浴場劵等事第一在重精神訓練以誠實不欺爲上第二乃及於他種利益英國有男兒俱樂部及少年

團等與此頗相似惟其間大異者不但授以工業科之知識且於體育及公民之訓練亦必迫令到課也

四　雇主及父兄之態度

提議建設此校之初羣起反對雇主等對於學校咸生惡感不但徒弟肄業學校必減少工作時間且必須月繳學費未免得不償失然雇主卒能依據法律忍此痛苦者蓋許多兒童因雇主之反對不免一時失職勞働局竭力欲救濟此等失職兒童遂不得不如此也於是雇主要求自工銀中扣除學費且列舉徒弟肄業學校之諸困難呈訴當局然歷五年而反對者咸恍如夢醒雇主咸覺學徒較前銳敏工作亦大加勤勉乃知強制補習學校之必不可少於是脫去利己之見以國家公共利益為念矣

商團及商業會議所亦認強制補習學校之重要與該市及政府聯絡以助其建設各捐器具機械之費用或與勞働局協力謀兒童選擇職業之便利凡雇主役用徒弟須得商業會議所之認可而所用人數應以役用成年人之數為標準商業會議所由各種實業家選議員三十六人成之不但調查主人能適用學徒與否並調查主人如何克盡學徒之義務如雇人與雇主之間有不平事起兩方面或糾葛不清得有權裁決之

勞働局既為雇人謀便利又代雇人尋求學校顧問多與專門家聯絡如機械師、石匠、寫眞師、理髮師等皆以技術熟練之人組織一團體為其職業之代表則令時至學校將學理及實地教育之方針盡力忠告之

雇主之不以學校為然者多因雇人到校妨害其工作故也父兄對於學校別無異議雖以生計甚艱欲子弟速成就業多得工銀然並不嫌忌強制補習且為繼續小學校不可無之機關故頗歡迎之設雇主不令其子弟入校又無別種徒弟教育則父兄必生異議此外一般之人亦深信此制為有益當開生徒製作品展覽會時五日內入場者至有三千五百人之多云（未完）



英美社會教育四則　天民

(一)少年義勇團

英國有所謂少年義勇團者。始於一千九百八年。頃爲前曾從軍南非之巴丁包哀爾氏所首創者。意在鍛鍊少年。使之慣於質樸與勞苦。勇於決斷與實行。而一旦有事。又可備國家干城之用。法至善也。入此團者。今已有數十萬人。近則此種團體與學校益相聯絡。有哈羅中學者。得包哀爾氏之贊助。欲令二百名之生徒全數入團。推校長科奈斯特央格氏爲本團長。其團員所習技術約四十種。如拳術、信號、應急法等。就中有技術二十種。爲欲使與學校功課有密切之關係。悉編入日課表。夏期假設營幕於本校庭中。使生徒輪值習爲哨兵及實行野外勤務。應用槍彈及器械。由校供給。年幼者免其值夜。父兄有不願子弟入團者。聽。包哀爾又招請各生之父兄。說明本團宗旨。勸其加入。央格爲之演說曰。予之使生徒全體組織義勇團。實欲以是爲一鍛鍊道德之中堅也。

(二)兒童共和國

弗利比者。美國紐約之一村落也。其地有兒童共和國之稱。先是一千八百九十年。有威廉佐治者。業造幣。性仁慈。覩紐約貧兒之失教。惻然憫之。以爲兒童陷於惡行者。非其自身之罪。而社會之罪。日處汚穢狹闇之家庭。安得不召身心之窳敗。世雖有感化院之類。收養頑童。然適足以導之於惡。未見有何成效也。顧威廉佐治家非素封。苦不能有所作爲。乃私念曰。欲拯救此不幸之兒童。惟有暫遏其四周之惡因。而處之於新潔之空氣中乎。爰擇兒童數人。商允其父母。挈往弗利比鄉間

居住蓋威廉佐治固有田地於此鄉者。初兒童之鄉居也。僅事游嬉。仍無進德之望。於是責以勞役使爲佐治家治田而酬之以衣食。且監護之。至是性行漸改。成效頓著。兒童繼至者日多。威廉佐治又思得一法。設立兒童裁判所。其裁判人卽由兒童互選。兒童有犯罪者。由該所宣告處罪。顧不用鞭撻。其所謂羈禁者。於夜間行之。僅不許眠於本人之牀榻。而移置別室中。使臥於板上。至翌日。仍得與同輩嬉遊如故。蓋以爲刑罰者不過予以痛苦。使之自怨自艾。其實在能激發名譽心而已。自設立兒童裁判所以來。實效大彰。益使威廉佐治擴張自治範圍之心。較前堅確。一千八百八十五年。乃合村內兒童施行一種純粹共和制。稱之曰兒童共和國。其間亦有行政。有議會。有總統。下至巡查監守及一切職員。皆由幼稚之公民互選。蓋全取則於華盛頓手創之共和國也。兒童咸感威廉佐治之恩。且體念其境遇之貧困。果能以實心毅力完其公民之責。卽向之桀驁不馴者。亦知重自治之規律。莫或違焉。除執行小共和國之行政外。餘時概從事於勞動與休養。此小共和國民有地四百英畝。牛四十頭。馬六頭。又有雞豚之屬。公設廚室。輪流執炊爨以餉全體。又自習木工之術。伐木造屋。各營廠居。然其勞作皆有酬資。按技能與勤惰之率。分等以示獎勸。每星期給工資自八元至二元五角不等。尤有趣者。其貨幣以鋁爲之。僅能通行於小共和國之中。必俟二十一歲出共和國以後。始爲易以實幣。蓋一種儲蓄之法也。勞動之餘。復有種種娛樂。如野球網球等。咸備。天雨則會於議政廳之廣室。或讀書。或奏樂。或擊球。亦時有家人戚友。輩來鄉訪問。則赴車站迓之。此種純潔完美之田野生涯。儼然有美國初期農業時代之景象焉。現在小共和國民多至二百名有餘。中有女子二三人。大率年在十二歲以上。二十一歲以下。過此以往。則出籍而入社會。至其時已褎然爲體力强壯精神活潑之壯年。大抵富於獨立與進取之希望。長於

自治與勞動之習慣。威廉佐治常自負曰。吾之小共和國。民罕有汚我祖國之名譽者。斯言不得疑爲夸大也。諸少年出籍後。威廉佐治仍時時爲之扶助訓導。使與彼之小共和國民常獲接近云。

(三)兒童俱樂部

美國雖多富豪。顧其貧民境遇。亦甚有可憫者。是等貧家。晝則夫婦俱出從事勞役。入夜其男子率徜徉酒肆中。於教育兒女事。罕過問者。以故貧家之兒。往往遊蕩街頭。習爲惡事。距今二十五年前。有脫摩斯梯尤者。惻然憂之。思所以拯救之術。爰於霍爾利發地方。創設一兒童俱樂部。其地在波斯敦南五十英里。居民多勞工與貧民。創立之初。規模頗隘。僅聚兒童於一室。使之讀書遊戲而已。後有實業家濮爾丁者。僑居紐約。其原籍則霍爾利發也。嘉梯尤之志。特捐助房屋二所。至是乃分甲乙二部。甲爲十二歲以上者。乙爲十二歲以下者。午後及夜間各到會一次。女子以十六七歲者爲限。惟晝間男兒不到會時。得入俱樂部遊戲云。

初俱樂部概不收費。厥後知於教育有害。改爲月納五分。繳金購劵。即得按時出席。其出席也。大抵從事遊戲。不繩之以規律。遊戲以無害者爲限。各種球戲最爲盛行。然亦有體操教師。每日授嚴格之體操一次。會中設有浴室。每星期必令入浴二次。又有藏書室二處。閱報室一處。書報由外人捐助。會中可以書報衣履等售給會員。取價不妨極微。而從無施贈之舉。所以養廉恥也。以上雖第就乙部言之。但甲部情形。亦與是略同。惟於遊戲演說及所藏圖書。與乙部程度略異耳。又每星期開講演會一次。延專門家講演經濟文學道德各項。不拘一格。並爲有志者課以手藝。如編物印刷等事。至嫺其技爲止。會員以外之成年者。亦得入甲部。爲各種擊球之戲。惟別納入場費。

會中設儲蓄處。仿銀行辦法。以便會員存儲。此項存款。出自貧家子弟。爲數自然甚微。大抵留俟耶穌誕日。購

備禮物以之獻父母饋戚友而已既以勸節儉又以敎情誼可謂一舉兩得也

每年之夏兒童俱樂部更以檢查後之牛乳按日分送貧家嬰孩不取費所以助嬰孩之發達純屬慈善事業也霍爾利發爲工業所在地煙突林立盛暑之月不宜衛生故又於二十英里以外擇空曠之地附建房屋以便會中兒童前往避暑許宿膳於其間仍不能免費然每星期內僅納宿膳費二角五分數至微也其准許避暑之日數視平時在俱樂部之出席勤惰爲斷其缺席極少者得永享避暑之娛樂云

至俱樂部之維持費出自以下四項一由慈善家捐助者二以樓房租與公衆開會租價雖甚昂顧以維持善舉故人亦樂於租用三會員以外之入場費及擊球者所納之費四由俱樂部屢開演說競技等會而以售劵所得充俱樂部之用常住俱樂部者除梯尤夫婦外尚有協理及體操敎師儲蓄處管事等約五六人其中三人皆幼年曾爲會員者也

要之兒童俱樂部之主旨不獨在啟發智識又欲爲幼兒及少年蠲遏其接近惡俗之緣使彼等於無拘無束之間自趨於善故專以娛樂及趣味爲主創設之始時人頗淡視之今則成效大著會員現多至三百五十名其前爲會員今已成家立業者亦多有之又據感化院統計表則謂該地犯罪者僅有成人而無兒童當歸功於兒童俱樂部以故風聲所被各地踵興今美國中已有此種俱樂部三十餘所亦有專爲良家子弟而設辦法與是稍異者此後發達正未可量蓋美國戶籍向不嚴密學齡兒童之漏未就學者往往不免則其設立各種敎育機關以爲學校與家庭之代亦勢所必至也

(四)遊戲場

通都大邑居民稠密地價日昂遂不易得空闊之遊戲場以爲鍛鍊體力休養精神之地此近來都市居民所最引爲苦也美國都會漲率最著故斯患尤甚一千九

百六年。該國乃有全國遊戲場聯合會之設。主持斯會者。謂必使合衆國及坎拿大各市均有合宜之遊戲場。以便各地兒童能爲愉快而有益之運動云。立會以來。盡力設施。成效果著。據調査表觀之。街市之人口滿五千以上者。共計九百有七。其中設有合宜之遊戲場者。在一千九百七年僅九十處。至其翌年已多至一百七十七處。其規定而未設者。尚有一百十八處。其進步之驟如此。故今日遊戲場聯合會。已無須提倡推廣。惟磬全力以謀內容之改善。會長勾里克博士主張設一模範遊戲場。以資各地取法云。

玆舉霍約克市之遊戲場以爲一例。霍約克者。屬瑪薩邱塞芒州一小都會也。人口六萬有奇。居民不甚富。然爲建設遊戲一事。決不吝資。今有闊六英畝之遊戲場。凡五處。夏季兒童入場者。男一千二百八。女一千五百人。各遊戲場內。向惟由有志之士。擔任教授遊戲。後知其無良效。乃特聘教師三人。專任場長。薪俸每日美金一元七角半。遊戲教師薪俸每日一元五角。入場時刻。自午後一點半始。五點半止。遊戲種類甚多。男女各異。男子尤多習蹋球。以此事向爲美國人所嗜好也。場中均備巨池。可以隨意遊泳。傍晚則往往男女老幼集於一所。演奏音樂。又有巡回講師。輪流入各場。爲兒童講演有益之古事。一入冬季。則又有溜冰之戲云。要之。此等遊戲場所收教育之效。實足以償其設備之費而有餘。而觀其推廣之速。尤足表美國人之富於進取思想已。

教育家宜較正曆法之習慣

天門 黎際明

我國數千年來。沿用陰曆。習慣已深。社會心理。惟知初一是死魄。初二旁死魄。初三哉生明。十六始生魄。朔爲初一。望爲十五。每值是日。焚香告朔。習爲固然。今玆民國紀元。萬象鼎新。而絕無僅有之陰曆。萬不適用於交

通之世界於是臨時大總統孫中山先生通令以黃帝四千六百九年十一月十三日改用陽曆自此內而度支預算外而商業交際足與文明各國同出一致矣惟較正社會之習慣使一般人民消滅其舊觀念俾知陰陽二曆殊途同歸之理由則全賴各教育家有以剴切而明導之試就管見所及臚舉數端於左以與同志諸君相研究

(1)說明曆法之起原　正字通云曆以日爲主故從日但日爲恆星永久發光何從斷定其爲日爲年遂不得不以地球之運行定之地球之運行每自轉一周則面日一次而爲一日每繞日一周則面日三百六十五次餘而爲一年此陽曆之所取則而以日爲主也故陽曆每年爲三百六十五日而每四年中有一年歸餘數四分日之一而爲三百六十六日陰曆則以月爲主月繞地球一週計二十九日有零故以三十日或二十九日分月之大小而定合朔使劑其平至望則亦因月之大小而有十五十六之異其於每月月字可謂名稱其實而合諸地球公轉一周爲年則尙欠十有一日餘故三年而置一閏月五年而再閏焉其大不便於各項月計之預算表者久矣若陽曆則於月大三十一月小三十日之外二月恆爲二十八日惟四年一閏日則二月得二十九日(本年即閏日之年也)以此爲常雖勻分一年爲十二月於月字名義稍有未合而按之地球周日之度及二十四氣一周復始之期則年字爲得其實矣較之陰曆之年度忽而十二月忽而十三月者其便利可知也

(2)訂正朔望之名義　朔望者非初一十五之名乃月繞地行受納日光周始盈虧之標識記號也因我國向用陰曆遂名初一曰朔十五曰望以致抱守舊曆者必以朔爲月首望爲月半而遵行陽曆者亦誤稱初一爲朔十五爲望以陽曆初一而稱曰朔十五而稱曰望無惑乎社會之不信其爲初一爲十五故愚謂朔望之名

亟宜訂正也。否則婦孺庸俗。不知陽曆之作用。咸以爲新曆雖改。天道未應。十五日月不圓。三十而月偏滿。如此讕言。所在皆是。既難與以口舌爭。而朔望之名。又萬不可以消除不用。是宜於曆書之中。刪去其陰曆之月數日數。惟注明其朔望。而以孟仲季春夏秋冬等紀之。不加正二三等字於陰曆月分之上。使孟仲春秋之與月數。朔望晦弦之與日數。皆離而爲二。不相附麗。示以朔望非初一十五之名。可作房虛星昴之星期等一例視之。並遇時遇事講明其日月地相關之理。使知朔日月蘇。望日月圓。不必定當初一十五之日。（如庚戌十二月初一十五。適爲陽曆正月初一十五。則偶然相值耳。非常也）而初一十五再不可認之爲朔望也。

(3)指示節候之標準　歲有二十四氣。故定曆者必求日至以爲曆元。而立春立夏立秋立冬二分二至之節。關係於氣候寒暑之代謝。農事種稷之季節。尤爲重要。而陰曆則每屆置閏之年。閏月以前則中氣遲半月。閏月以後則節氣早半月。按之所謂正二三月爲春。四五六月爲夏。七八九月爲秋。十月以後爲冬者。亦未盡合。反不若陽曆之節候。各有一定之標準。誠千歲之日至。可坐而致。視舊日之春。忽在歲首。忽在歲杪。而每歲之二十四氣。不能適相完全一周度者。較爲有準。而尤有定則不移者。則以冬至後一九爲歲除。（約當陰曆十一月中下旬之間。如庚戌在十一月三十辛亥在十一月十二壬子在十一月二十三與陰曆平均相差約四十日弱）而立春立夏立秋立冬。總不出二五八十一等月之上旬。春秋二分。恆在三九兩月下旬前四日。夏冬二至。恆在六與十二月下旬之二三日。每年相差至多不逾三日。於氣候之代謝。農事之季節。可得屈指而計也。

(4)變通習慣之節日　我國舊時之節日。如端陽中秋等稱慶道賀。設宴會親。無非因麥稻收稷之候。藉此一日休息。以爲家庭團聚之樂。而商賈交易。亦以是日爲

夏秋兩節結賬之期積習既深驟改不易且法律多依習慣而成是宜因勢利導而變通之若清明踏青重九登高一因春光明媚一因秋高氣爽且人經嚴寒酷暑之後值此淑景佳期游目騁懷一吸郊野新鮮空氣亦未始不可惟元宵賽燈七夕鬭巧則無謂之甚者也以上所述各節日宜分別因革量爲變通使合於習慣而不背乎曆法爲善昔之元宵因新年慶賀之終期故俗稱送年今宜規定歲首以幾日爲慶賀之期則此節自歸消滅矣清明之節原屬二十四氣之一舊亦或二月或三月初無定期民間通以此時祭掃祖塋以展孝思聽其按節行之可也端午之節本楚大夫屈原殉國之日屈子熱誠愛國人所欽仰留爲紀念儔曰不宜可定以仲夏朔後四日爲屈子紀念日中秋之名原無深意惟如前所云農樂登穀商利結賬不得不有一日之期以爲之用鄙意欲移後四日以武昌起義之期定仲秋望後四日爲光復紀念日以代舊時中秋之節至七夕重九絕無關係概行消除可也

以上數端最重者在定曆時首先取消陰曆之月數日數而以孟仲春秋等字紀月朔望晦弦等字紀日並使知孟春爲春之首非歲之首季冬爲冬之末非歲之末朔不在初一而在月蘇之日望不在十五而在月滿之日立春既在每歲二月初可卽以二月定爲孟春曆書中不妨仍以月令原文載之以爲農事之占驗至學校敎授國文地理等科之時尤須暢發其旨使確知其理之所以然而主持社會敎育者亦必不憚煩勞縷悉指明使婦孺庸俗無不通曉斯不至再有誤認陽曆爲洋曆者曆法既正則百事皆易爲推行矣

附錄

江蘇暫行圖書審查會規則

第一章 旨趣

第一條 本會專事審查各種教科用圖書公決採定之。

第二章 組織

第二條 本會以左列者組織之。

一本省教育總會會長及各教育會會長。 二本省省視學及各縣縣視學。 三本省各師範學校校長。 四本省各師範學校教員。 五本省各中學校校長。 六本省各小學校長及教員。

各教育會會長。每縣以一人爲限。由該縣各教育會會長互推定之。 各師範學校教員。每校以一人爲限。由該校全體教員互推定之。 各小學校校長教員。每縣以一人爲限。由該縣縣教育會公舉之。

第三章 職員

第三條 本會置職員如左。

一會長以教育總會會長兼任之。

二審查長一員。於大會時由會員互舉之。

三審查員每教科目三員。由會長審查長會擬。由會員於大會時公認定之。 但審查員不以本會會員爲限。 四書記員由會長委任之。

第四條 各職員之職務如左。

會長總理會務。召集會員。 審查長指揮綜核審查事宜。於審查期內召集各科審查員開審查會。審查旣畢。以審查之結果報告於會員。

審查員分科審查。各以審查之結果報告於審查長。

書記員承會長之指揮。執行一切庶務。

第五條 審查員及書記員得由本會支給公費。會員赴會之川資及旅費省視學得由省行政機關支給之。省立各學校校長教員得由各該學校支給之。教育會會長縣視學縣市鄉立各學校校長教員得由縣行政機關支給之。

第四章 審查

第六條 圖書審查。每年舉行一次分五期如左。

一開幕期由會長召集全體會員。互選審查長推定審查員限於暑假內行之。 二徵集期由會長徵集各種教科用圖書。交審查長。 三審查期由審查長指揮各科審查員。分任審查。 四報告期由審查員報告於審查長。由審查長報告於會員。 五採定期由會長召集全體會員。就審查報告公決採定。送省行政機關核准公布之。至遲以翌年正月爲限。

第七條 圖書審查會。當依教育之方針與本省之狀況。選定教科用適宜之圖書。

第八條 小學校教科用圖書。得依學校之種類。男女之區別。或學校所在地之狀況。分別選定之。

第九條 小學校之體操、裁縫、手工、及初等小學校之唱歌。不得採定兒童用書。

第十條 補習科用之圖書。亦由審查會採定之。但審查時當諮詢該地方行政或自治機關之意見。

第十一條 圖書審查會審查員得於審查時就其字句以己意酌量修正之。

第十二條 會員值所審查之圖書爲本身或其父子兄弟之著作校閱出版者。不得參與審查。公決時亦不得表決。

第十三條 凡已經採定之圖書。如有修正改版或定價增減時。均失其采定之效力。當重行審定之。

第五章 附則

第十四條 圖書審查會施行細則。得由該會另訂。經全體會員公決行之。

商務印書館編輯所

收到各學校教育成績品第二次報告

地名校名＼出品種類	國文	習字	算草	手工	英文	圖畫	照片	收到日期
江西南昌心遠學校	｜	｜	｜	｜	｜	六頁	｜	六月廿五
直隸武清官立高等小學校	｜	｜	｜	二件	｜	八頁	｜	同前
福建寧德蓮峯學校	一冊	｜	一冊	｜	｜	一冊	｜	同前
直隸通州高等小學校	｜	｜	｜	｜	｜	六頁	｜	同前
浙江海寧第二初等小學校	｜	｜	｜	二件	｜	｜	一幅	同前
浙江蕭山蕙蘭兩等小學校	二冊	一七冊	二冊	三件	二冊	二頁	二幅	同前
浙江紹興保粹兩等小學校	三篇	六件	｜	｜	｜	二頁	一幅	同前
江西上饒模範兩等小學校	｜	｜	｜	｜	｜	五一頁	二幅	同前
浙江嚴州臨江初等小學校	一頁	｜	一頁	三件	｜	三頁	｜	同前
山東費縣高等小學校	｜	｜	一冊	｜	｜	一冊	｜	六月廿六

浙江建德正誼兩等小學校	一冊	—	一冊	二頁	—	五頁	—	同前
浙江龍游澤隨學校	—	—	—	一冊	—	二冊	—	同前
浙江紹興高等小學校	一冊	—	—	—	—	七頁	—	同前
江蘇金山實枚兩等小學校	八種	四頁	三份	一五件	—	一五頁	—	六月廿七
浙江紹興所前養正小學校	一冊	—	—	三件	—	五頁	—	同前
浙江鄞縣惠風初等小學校	一冊	一冊	四冊	三件	—	一三頁	—	同前
浙江平湖鹽溪初等小學校	一篇	一件	—	四件	—	—	—	同前
浙江義烏福田小學校	五冊	—	五冊	—	—	—	—	六月廿八
直隸宣化兩等女學校	一冊	—	—	一三件	—	一冊	—	同前
江西豐城官立高等小學校	—	—	一四冊	—	—	一六頁	—	同前
浙江義烏縣立高等小學校	一冊	—	一冊	一〇標本件	一二頁	一〇頁	三幅	同前
浙江吳興孫氏茗南女學校	—	—	—	一四件	—	九題	—	同前
江蘇第一師範附屬小學校	二冊	二冊	—	一一件	—	一冊	—	同前

江蘇上海澄衷學校	八組	八組	八組	一二一件	七組	七六件	|	六月廿九
浙江嘉善全邑小學校	|	|	|	|	|	|	一幅	七月初一
江蘇揚州女子公學	|	|	|	一件	|	|	|	同前
浙江鎮海時敏學校	一冊	一冊	|	二〇件	|	一冊	|	同前
浙江海寧第二高等小學校	一冊	|	一冊	|	一冊	二組	|	同前
江蘇蘇州木瀆兩等小學校	|	|	|	|	|	二冊	|	七月初二
浙江餘姚姚江女學校	|	|	|	一〇件	|	|	|	同前
直隸滄州兩等小學校	|	|	|	一〇件	|	一〇頁	|	同前
浙江龍游熏陶初等小學校	|	|	一組	|	|	一組	|	同前
江蘇吳江市立兩等小學校	|	|	二冊	|	|	|	|	同前
浙江寧波師範附屬小學校	|	|	|	一〇四件	|	|	|	同前
浙江鄞縣高等小學校	|	|	|	|	|	一一件	|	同前
浙江平湖淑英兩等女學校	|	|	一冊	一四件	|	二頁	|	同前

浙江鎮海培玉學校	五冊	｜	一二冊	七六件	三組	一組 一幅	二幅	同	前
浙江寧波崇本女學校	｜	｜	｜	三〇件	｜	｜	｜	同	前
浙江鎮海競是學校	六冊	｜	六冊	六件	｜	一組	一幅	同	前
江蘇泰州端本小學校	一冊	｜	｜	三件	｜	｜	｜	同	前
安徽巢縣沁華學校	一冊	｜	一冊	｜	｜	｜	｜	同	前
江蘇上海育才書社	｜	｜	｜	一件	｜	｜	｜	同	前
江蘇如皋敬業學校	三頁	一頁	一頁	｜	｜	一頁	｜	同	前
江蘇金山明強小學校	一冊	｜	八冊	｜	一組	二冊	｜	同	前
浙江餘姚誠意小學校	｜	四頁	｜	六件	｜	二頁	三幅	同	前
浙江長興四安初等小學校	一冊	｜	一冊	五件	｜	二組	｜	同	前
浙江兩級師範附屬小學校	｜	七組	四五冊	一〇件	｜	五組	二幅	同	前
浙江龍游毓英小學校	一組	一組	一組	五件	｜	四頁	｜	同	前
浙江杭州女子師範附屬兩等小學校蒙養院	一冊	三組	五冊	一六件	｜	一組	｜	同	前